IC MERLIANO TANSILLO – T. VITALE
Sede legale – Via Seminario n. 68 – 80035 – Nola (NA) tel. 0812135702 - 0818231231
Plesso infanzia/primaria- Piazza Risorgimento - 80035 Nola (NA) tel. 0812131556
Ambito 19 – Cod. Mec. NAIC8HC009 – CF: 92073430636
Email: naic8hc009@istruzione.it – pec: naic8hc009@pec.istruzione.it
Web site: http://www.icmerliano-tansillo-vitale.edu.it

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"MERLIANO - TANSILLO - T. VITALE"
NOLA (NA)
Prot. 0002016 del 04/11/2024
IV (Uscita)

CURRICOLO VERTICALE

DI

EDUCAZIONE CIVICA

Sommario

Riferimenti normativi 2
Scuola dell'infanzia 2
Scuola primaria 6
Griglia di valutazione educazione civica primaria 11
Scuola secondaria di primo grado 12
Classe prima 12
Classe seconda 13
Griglia valutazione educazione civica 15
Traguardi di competenza 16
Scuola dell'infanzia 16
Primo ciclo di istruzione: Scuola primaria e Scuola secondaria di I grado 16

Riferimenti normativi

L'insegnamento dell'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi ed a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Il presente curricolo è redatto tenendo conto delle Nuove linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica".

Scuola dell'infanzia

Nuclei tematici	Campo di esperienza	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
Costituzione	Il sé e l'altro	Sviluppare l'identità personale	Esprimere emozioni e sentimenti Riconoscere ed esprimere emozioni e sentimenti Controllare le proprie emozioni: rabbia, gioia, paura, tristezza… Comunicare i propri bisogni Posticipare la soddisfazione di un bisogno Accettare le sconfitte Riconoscere la propria identità di genere	Gruppi sociali riferiti all'esperienza (scuola, famiglia, comunità) Usi e costumi del territorio, del proprio Paese e di altri Paesi, della propria e dell'altrui cultura (portati dai compagni dialtre nazionalità) Regole di comportamento (a scuola, nell'ambiente, instrada)
		Sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo	Manifestare il senso di appartenenza alla sezione riconoscendo i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali Riflettere su elementi della storia personale e familiare Cogliere la propria identità personale in rapporto alla propria famiglia	
		Sviluppare l'identità socio-culturale nel quadro di una realtà sempre più ampia e complessa	Partecipare alle tradizioni del proprio ambiente culturale e distinguerne i simboli. Riconoscere alcune ricorrenze religiose e civili Riconoscere alcune strutture del territorio e relativi ruoli e funzioni Riconoscere le diversità culturali presenti a scuola	
		Sviluppare la relazione e la partecipazione	Rilevare differenze e somiglianze presenti tra i compagni e accettare la diversità stabilendo rapporti con tutti i coetanei senza esclusione Ascoltare i coetanei e confrontarsi superando il proprio punto di vista Giocare con i compagni scambiando informazioni ed intenzioni e stabilendo accordi Partecipare con interesse alle attività comuni Collaborare con i compagni nel lavoro di gruppo Aiutare i compagni più piccoli e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto, su sollecitazione dell'adulto	Significato della regola
		Sviluppare 'autonomia spazio-temporale e operativa	Muoversi con sicurezza e autonomia nell'ambiente scolastico Orientarsi nel tempo della vita quotidiana e tra il passato recente e il futuro immediato e prossimo Assumere iniziative e portare a termine giochi, compiti e attività in autonomia	

Nuclei tematici	Campo di esperienza	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
		Maturare atteggiamenti e comportamenti corretti	Costruire e rispettare progressivamente regole di comportamento a scuola: comportarsi rispettosamente nei confronti dei compagni e degli adulti Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui, del materiale in dotazione della scuola e della struttura condividere giochi e materiali Rispettare il proprio turno in giochi e attività riordinare il materiale dopo averlo usato restare fermo e in silenzio quando richiesto Evitare comportamenti pericolosi per sé e per gli altrieseguire responsabilmente le consegne Assumere atteggiamenti di rispetto nei confronti della natura Riconoscere le regole fondamentali per muoversi in sicurezza sulla strada Riflettere sulle conseguenze dell'inosservanza delle regole	
Costituzione	Il sé e l'altro	Condividere le regole della convivenza civile e adottare a tal fine comportamenti consoni	Instaurare rapporti con gli adulti e i pari Rispettare le regole nelle differenti occasioni di vita scolastica. Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune Prendere consapevolezza dei propri diritti e doveri Saper riflettere su ciò che è bene e ciò che è male	Le regole del vivere in comunità La carta dei diritti del bambino
	Immagini suoni e colori	Familiarizzare con il patrimonio artistico-culturale e con la multimedialità	Seguire spettacoli per bambini mantenendo l'attenzione per brevi periodi Rappresentare graficamente e drammatizzare spettacoli e film visti Osservare opere d'arte e beni culturali anche attraverso immagini e documentari	Elementi essenziali per la fruizione di un'opera musicale o d'arte (pittura, scultura, architettura, fotografia, film) Strumenti di comunicazione (audiovisivi, tablet)
	I discorsi e le parole			Principi essenziali di organizzazione del discorso
		Utilizzare il linguaggio verbale per interagire e comunicare	Partecipare alla conversazione intervenendo in modo pertinente	
		Familiarizzare con la lingua scritta	Rispettare l'oggetto libro	

Nuclei tematici	Campo di esperienza	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
Sviluppo economico e sostenibilità	Il corpo ed il movimento	Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla prevenzione e adottare le pratiche corrette di igiene perla cura di sé Utilizzare le norme necessarie perla sicurezza.	Lavarsi le mani ogni qualvolta si ritiene necessario autonomamente, e in particolare prima del pranzo e dopo essere andato al bagno. Comprendere l'importanza dell'igiene orale. Non mettere in bocca oggetti, matite o mani. Rispettare le norme necessarie per la sicurezza, simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio e /o di pericolo ambientale.	Pratiche di igiene e cura di sé Procedure di evacuazione dell'edificio scolastico Norme per la sicurezza nei vari ambienti scolastici
		Sviluppare la propria identità	Maturare una identità personale Comprendere di avere una propria storia Maturare una identità sessuale	Il corpo Gruppi sociali (scuola, famiglia, comunità)
		Controllare le emozioni	Esprimere i propri bisogni ed emozioni in modo corretto.	Le emozioni
		Acquisire corrette abitudini igienico- sanitarie	Osservare le pratiche di igiene e di cura di sé Esprimere preferenze alimentari e assaggiare alimenti non noti Distinguere gli alimenti più salutari e accettare di mangiarli	
		Avere un buon rapporto con il cibo Adottare i principi della sana alimentazione	Mangiare in autonomia usandole posate, masticando lentamente Utilizzare buone pratiche in fatto di alimentazione	Cibi vegetali e i cibi di origine animale Processi di trasformazione I principali nutrienti (carboidrati, grassi,proteine) I principi di una sana alimentazione
	La conoscenza del mondo	Conoscere l'ambiente e le sue caratteristiche e adottare pratiche per la sua salvaguardia	Avere comportamenti corretti nei confronti del proprio ambiente. Essere sensibili verso la necessità della raccolta differenziata	L'ambiente circostante e le sue caratteristiche peculiari Salvaguardia delle risorse naturali (acqua ed energia) Pratica della differenziazione dei rifiuti e del riciclaggio L'inquinamento e le sue cause

Nuclei tematici	Campo di esperienza	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
Sviluppo economico e sostenibilità	La conoscenza del mondo	Conoscere e rispettare le principali regole della sicurezza stradale in riferimento al pedone e al passeggero.	Riconoscere le principali norme di sicurezza stradale per il pedone e per il passeggero. Eseguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali e saperlo rappresentare. Adottare comportamenti corretti per viaggiare sicuri in macchina e /o nei vari mezzi di trasporto.	La figura del vigile I colori e il significato del semaforo Il significato delle strisce pedonali Le forme dei segnali I mezzi di trasporto

Scuola primaria

Nuclei tematici	Disciplina	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Costituzione	**Italiano**	- Comprendere l'importanza e la funzione delle regole nella vita scolastica e negli altri ambienti della vita quotidiana - Conoscere l'importanza e gli elementi fondamentali della Costituzione. - Interpretare e analizzare fenomeni storici e politici dell'Italia in prospettiva europea e mondiale:	- La funzione e l'importanza delle regole - La Costituzione - Le istituzioni dello Stato italiano - Lo schema della Repubblica Parlamentare - L'Unione Europea - L'ONU
	Inglese	- Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. - Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. - Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax .	- La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. - Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. - Formule di cortesia. - La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua inglese). - Edugaming.
	Arte e immagine	- Elaborare semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente. - Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.	- I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera) . - Il Patrimonio culturale come bellezza da preservare - Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza.
	Educazione Fisica	**Per tutte le classi** - Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. - Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe	- La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. - La composizione nutritiva dei cibi preferiti. - La distinzione tra nutrizione e alimentazione. - Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo. - Vari tipi di dieta e la loro relazione con gli stili di vita. - Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari. - La corretta postura. Gli esercizi posturali

Nuclei tematici	Disciplina	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Costituzione	**Religione**	- Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. - Distinguere tra il concetto di laicità e religiosità	- Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. - Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. - Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". - Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).
	Musica	- Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. - Riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.	- La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva - Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale - L'Inno Nazionale - L'Inno Europeo
	Tecnologia	- Comprendere la necessità di norme e regole per vivere la strada in modo sicuro. - Descrivere e rappresentare graficamente il proprio percorso stradale per raggiungere l'edificio scolastico e/o altri luoghi. - Individuare, descrivere e commentare appropriatamente i principali segnali stradali. - Individuare, nel proprio quartiere, i luoghi pericolosi per il pedone e il ciclista o che richiedono particolari attenzioni e comportamenti. - Attivare e mantenere comportamenti corretti sui mezzi pubblici. - Segnalare alle autorità preposte comportamenti scorretti o pericolosi	- Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole; diritti e doveri del pedone e del ciclista. - La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella riguardante il pedone e il ciclista. - Tipologie di strade (carrabile, pista ciclabile, passaggio pedonale):uso corretto, con esercitazioni. - Mezzi di trasporto pubblici e privati

	Storia	- Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. - Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. - Conosce gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità. - Conosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio. - Conoscere le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali. - Rispettare la privacy. - Citare correttamente le fonti all'interno di ricerche e delle sue produzioni scritte. - Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. - Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).	- Le principali forme di governo. - Principi fondamentali della Costituzione. - Alcuni Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della - Biografia di Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato - Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. - Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali

Nuclei tematici	Disciplina e monte ore annuale	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
Sviluppo economico e sostenibilità	**Geografia**	- Conoscere i principi essenziali di educazione ambientale - Conosce le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.	- Corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita - I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. - L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. - Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. - I servizi offerti dal territorio alla persona.
	Matematica	- Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. - Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.	- I numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc. - I diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela. - La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo. - I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà. - I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.)
	Scienze	- Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. - Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. - Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio - Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.	- Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. - Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. - Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita - L'igiene della persona - L'inquinamento - Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992

		- Riconoscere e descrivere l'ambiente naturale ed antropizzato del territorio. - Individuare vantaggi e svantaggi dell'intervento dell'uomo. - Individuare e analizzare un problema ambientale rilevante a livello locale. - Intervenire, per quanto possibile, per risolvere il problemi ambientali anche in collaborazione con altre istituzioni. - Connettere conoscenza, esperienza e comportamenti: praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali. - Comparare le proprie condizioni e i propri stili di vita con quelli di altre popolazioni, valutando la disponibilità e la limitatezza delle risorse. - Praticare comportamenti responsabili verso il patrimonio naturale e artistico	- Importanza dell'ambiente per la vita umana; le trasformazioni nel tempo delle relazioni uomo-ambiente. - Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura (agricoltura, turismo) - L'ambiente vicino (scuola - cortile- quartiere -parco- città-fiume). Comportamenti quotidiani finalizzati alla tutela delle risorse e allo sviluppo sostenibile: raccolta differenziata dei rifiuti. - Gestione dei rifiuti urbani. - Tipologie, caratteristiche, pericolosità dei materiali in rapporto all'uomo e all'ambiente - Cenni sul patrimonio artistico del territorio locale - Le istituzioni che si occupano di tutela del territorio e dei beni culturali.
Cittadinanza digitale	**Tecnologia**	- Conosce le parti principali del computer - Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. - Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. Orientarsi nella struttura del computer per: - Accedere ai programmi e uscire correttamente - Salvare e trovare file - Individuare il proprio territorio su una mappa dinamica. - Utilizzare la rete Internet in modo corretto e rispettoso delle regole. - Familiarizzare con il pensiero logico e i suoi procedimenti. - Programmare in contesto di gioco.	- Gli elementi principali del computer: mouse e tastiera, schermo. - Programmi di videoscrittura e di grafica. - Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. - Conosce le regole dell'etichetta del Web e i rischi collegati ad un uso scorretto. - Conosce il pericolo del Cyberbullismo, le tutele e le azioni possibili. - I principali dispositivi informatici di input e output I principali software applicativi utili per: testi/presentazioni/mappe mentali/concettuali/grafici, tabelle/ immagini / giochi didattici / tour virtuali. - Ricerca guidata di informazioni in internet. - Valutazione dell'attendibilità minima dei risultati di una ricerca. La posta elettronica - Utilizzo della rete: sicurezza, rischi e bullismo in rete. - Elementi base del pensiero computazionale, con attività di coding - tradizionali e /o tecnologiche.

Griglia di valutazione educazione civica primaria

Nuclei tematici	Descrittore	Livello	Giudizio
Costituzione	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Avanzato	Ottimo
	Conosce e applica le regole della convivenza civile le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Intermedio	Buono
	Conosce e applica con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Base	Discreto
	Conosce parzialmente e applica solo se guidato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	In via di acquisizione	Sufficiente
	Non applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri		Insufficientre
Sviluppo economico e sostenibilità	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale, e alla scelta alimentare. Individua ed applica con consapevolezza e autonomamente i concetti economici di spesa , guadagno , ricavo e risparmio	Avanzato	Ottimo
	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare Individua ed applica correttamente i concetti economici di spesa , guadagno , ricavo e risparmio	Intermedio	Buono
	Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. Individua ed applica con incertezza i concetti economici di spesa , guadagno , ricavo e risparmio	Base	Discreto
	Conosce parzialmente e applica solo se guidato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. Individua ed applica solo se guidato i concetti economici di spesa , guadagno , ricavo e risparmio	In via di acquisizione	Sufficiente
	Non conosce e non applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare Non individua e non sa applicare i concetti economici di spesa , guadagno , ricavo e risparmio		Insufficiente
Cittadinanza digitale	Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, la rete e le netiquette, anche a fini didattici	Avanzato	Ottimo
	Conosce e utilizza correttamente la rete e le netiquette, anche a fini didattici	Intermedio	Buono
	Conosce e utilizza, con qualche incertezza, la rete e le netiquette, anche a fini didattici	Base	Discreto
	Conosce parzialmente e utilizza solo se guidato la rete e le netiquette anche a fini didattici	In via di acquisizione	Sufficiente
	Non conosce e non utilizza la rete e le netiquette anche a fini didattici		Insufficiente

Scuola secondaria di primo grado

Classe prima

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima	Contenuti
Costituzione	- Favorire una convivenza più serena all' interno della scuola e della società - Comprendere i codici di comportamento - Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile - Capacità di riconoscere e di apprezzare i valori religiosi - Favorire il senso di appartenenza nella comunità - Partecipare attivamente e consapevolmente nel rispetto delle regole ad esperienze musicali attraverso l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti anche a culture differenti - -Conoscenza, identificazione e classificazione dei documenti del patrimonio culturale, artistico e ambientale italiano - Conoscere la necessità e le regole della convivenza civile - Conoscere ed applicare le principali norme di circolazione stradale	Regolamento di istituto Statuto delle studentesse e degli studenti Patto di corresponsabilità scuola- famiglia Il gruppo dei pari Articoli della Costituzione italiana (principi fondamentali) Il valore della vita Diritti e doveri in famiglia ed a scuola Repertorio musicale con riferimenti alla Cittadinanza e Costituzione: Inno di Italia Il Decalogo Salvalarte Accenni di tutela e valorizzazione dei beni culturali Educazione stradale: Analisi del Codice Stradale
Sviluppo economico e sostenibilità	- Comprendere le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche - Prendere coscienza dei gravi problemi ambientali connessi alla salute dell'uomo ed alla sua sopravvivenza - Prendere coscienza dei gravi problemi ambientali connessi alla salute dell'uomo ed alla sua sopravvivenza - Conoscere ed essere consapevoli del rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita - Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza	La società multietnica e multiculturale Principali norme igieniche: - I parassiti dell'uomo, prevenzione e cura; - I batteri, i virus e le malattie infettive (con particolare riferimento al COVID-19); - L'uomo e l'inquinamento La potabilità dell'acqua - sana alimentazione e di un corretto stile di vita . Il potere della moneta
Cittadinanza digitale	- Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto matematico scientifico.	Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie e della Rete, saper gestire i propri account in funzione della e-safety Utilizzare software offline e online per attività di Coding.

Classe seconda

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda	Contenuti
Costituzione	- Conoscere e rispettare i valori della Costituzione Italiana. - Essere consapevoli dei comportamenti da adottare all'interno di una comunità sociale (dalla scuola, al quartiere, alla città). - Potenziare l'acquisizione di comportamenti corretti e responsabili - Capacità di riconoscere e di apprezzare i valori religiosi - Favorire il senso di appartenenza nella comunità in cui si vive. - Partecipare attivamente e consapevolmente nel rispetto delle regole ad esperienze musicali attraverso l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti anche a culture differenti - Lettura di analisi di documenti esemplari del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio - Conoscere ed applicare le principali norme di circolazione stradale	Lettura ed analisi dei Principi fondamentali della Costituzione Dichiarazione dei diritti umani Diritti e doveri dei cittadini: analisi di alcuni articoli della Seconda parte della Costituzione. Costituzione Europea Apertura nei confronti dei deboli e degli emarginati Organizzazione di un viaggio Repertorio musicale con riferimenti alla Cittadinanza e Costituzione: Inno europeo Il MIBAC – L'UE e la tutela dei beni culturali Educazione stradale: Analisi del Codice Stradale
Sviluppo economico e sostenibilità	- Comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, - culturali, socio-politiche ed economiche - Prendere coscienza dei gravi problemi ambientali connessi alla salute dell'uomo e alla sua sopravvivenza - Conoscere ed essere consapevoli del rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita - Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza	L'Unione Europea: dalla CECA ai giorni nostri Ecologia e igiene della casa I nostri rapporti con la natura L'alimentazione dello sportivo Pagamenti e acquisti
Cittadinanza digitale	Accostarsi ad applicazioni informatiche di base esplorandone le funzioni e le potenzialità	Cyberbullismo: uso improprio del device

Classe terza

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza	Contenuti
Costituzione	- ascoltare e comprendere messaggi orali cogliendo le differenze di stile ed il punto di vista dell'emittente - essere consapevoli dei comportamenti da adottare all'interno di una comunità sociale (dalla scuola, al quartiere, alla città) - potenziare l'acquisizione di comportamenti corretti e responsabili - Capacità di riconoscere e di apprezzare i valori religiosi - Riconoscere alcuni sistemi ed organizzazioni che regolano i rapporti fra cittadini. - Riconoscimento delle principali caratteristiche dei beni culturali, artistici e ambientali del patrimonio artistico e culturale italiano e mondiale - Conoscere ed applicare le principali norme di circolazione stradale	- Problemi sociali del mondo contemporaneo - Ordinamento politico dello Stato italiano (potere legislativo, esecutivo e giudiziario) - Diritti e doveri dei cittadini: analisi degli articoli relativi al lavoro e alla salute. - Documenti ONU - La pace e la giustizia - Le sfide dell'adolescenza - Povertà, ricchezza, lavoro - Repertorio con riferimenti alla Cittadinanza e Costituzione: le canzoni della legalità e dei diritti - L'UNESCO e i beni culturali. - Educazione stradale: Analisi del Codice Stradale
Sviluppo economico e sostenibilità	- Comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche - comprendere che le trasformazioni energetiche ad uso umano creano un impatto sull'ambiente - Conoscere il corretto rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo comportamenti adeguati al mantenimento di un buono stato di salute. - Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza	- Globalizzazione - Agenda 2030 - L'ecologia - La tecnologia e l'ambiente. - Green Economy. - Trasformazioni energetiche ed impatto ambientale - Sana alimentazione e corretti stili di vita - Che cos'è il credito
Cittadinanza digitale	Riconoscere i rischi della rete e individuarli	Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.

Griglia valutazione educazione civica

VOTO	COMPETENZE	CONOSCENZE
10	Applica con consapevolezza e responsabilmente le competenze civiche acquisite Completo, preciso ed ampio è l'uso del linguaggio specifico.	Complete, approfondite, originali, ampliate
9	Applica responsabilmente le competenze civiche acquisite Completo è l'uso del linguaggio specifico.	Complete, sicure, approfondite
8	Applica correttamente le competenze civiche acquisite Appropriato è l'uso del linguaggio specifico.	Complete, approfondite
7	Applica adeguatamente le competenze civiche acquisite Abbastanza appropriato è l'uso del linguaggio specifico.	Complete
6	Applica in modo accettabile le competenze civiche acquisite Semplice l'uso del linguaggio specifico.	Essenziali
5	Non sempre applica le limitate competenze civiche acquisite Non sempre accettabile l'uso del linguaggio specifico.	Superficiali
4	Non applica le limitate competenze civiche acquisite Scarso è l'uso del linguaggio specifico.	Frammentarie

Traguardi di competenza

Scuola dell'infanzia

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.
- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
– È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

Primo ciclo di istruzione: Scuola primaria e Scuola secondaria di I grado

Costituzione

- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
- Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Sviluppo economico e sostenibilità

- Comprendere l’importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell’ambiente e per la tutela della qualità della vita.
- Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull’ambiente e i rischi legati all’azione dell’uomo sul territorio. Comprendere l’azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali
- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
- Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
- Maturare scelte e condotte di contrasto all’illegalità.

Cittadinanza digitale

- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
- Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
- Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Fine del documento