



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

IC MERLIANO TANSILLO-T. VITALE

NAIC8HC009

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC MERLIANO TANSILLO-T. VITALE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **1328** del **14/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2024** con delibera n. 23*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 17** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 18** Aspetti generali
- 20** Priorità desunte dal RAV
- 22** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 24** Piano di miglioramento
- 42** Principali elementi di innovazione
- 50** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 60** Aspetti generali
- 76** Traguardi attesi in uscita
- 81** Insegnamenti e quadri orario
- 85** Curricolo di Istituto
- 114** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 116** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 123** Moduli di orientamento formativo
- 126** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 198** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 218** Attività previste in relazione al PNSD
- 221** Valutazione degli apprendimenti
- 225** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 231** Aspetti generali
- 233** Modello organizzativo
- 243** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 248** Reti e Convenzioni attivate
- 253** Piano di formazione del personale docente
- 255** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

L'Istituto Comprensivo Merliano Tansillo-T.Vitale comprende, dopo la fusione avvenuta il 1° settembre dell'anno 2024, due scuole di Nola di consolidate tradizioni: la Merliano-Tansillo ed il Circolo Didattico "Tommaso Vitale". Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni della nostra istituzione scolastica è sempre stato eterogeneo, ma gli effetti della pandemia, il conflitto russo-ucraino e la conseguente crisi energetica hanno fortemente inciso sullo status delle famiglie, facendo registrare un lieve incremento delle situazioni di disagio. Di fronte a ciò, la scuola lavora in sinergia con gli enti territoriali adottando una politica sociale che ha per obiettivo la riduzione del divario economico-sociale degli alunni. La nostra scuola presenta una piccola percentuale di alunni con cittadinanza non italiana e, quale polo di inclusione offre loro tutto il supporto per favorirne l'integrazione.

---

### Territorio e capitale sociale

Il territorio nolano presenta vari insediamenti produttivi (servizi Vulcano Buono, servizi commerciali dell'Interporto) ed una rete sufficientemente organizzata di attività commerciali ed artigianali medio piccole. Si registra la presenza attiva ed operosa di cittadini organizzati in associazioni no profit ed in organizzazioni legate alla chiesa locale con finalità di assistenza, supporto materiale, di collaborazione con gli enti pubblici (Comune, Scuola). L'ente locale ha costituito uno specifico ufficio per la dispersione scolastica inserendolo nel più ampio contesto dell'Ufficio ai servizi sociali a cui la scuola fa sempre riferimento.

### Risorse economiche e materiali

L'istituto comprensivo di nuova istituzione presenta spazi eterogenei tra loro, proprio a seguito dell'accorpamento. Per la scuola secondaria di I grado laboratori, biblioteche e spazi sono allestiti in modo tale da soddisfare le esigenze didattiche, difatti i laboratori preesistenti sono stati ammodernizzati anche grazie ai fondi del PNRR. L'Istituzione Scolastica utilizza le risorse finanziarie da parte dell'Unione Europea (FSE) e, dal PNRR, contributo volontario, dei genitori per attuare percorsi di inclusione scolastica, di recupero/ consolidamento delle conoscenze e delle abilità degli



alunni. Effettuati gli adempimenti in riferimento alla formazione sulla Sicurezza di tutto il personale. Per l'anno di riferimento, per la scuola primaria e dell'infanzia è stato offerto un servizio di pre scuola e di post scuola, quest'ultimo soprattutto per gli alunni del tempo normale. Inoltre alla primaria e all'infanzia è attivo il servizio mensa con ampi spazi dedicati. Per gli alunni con particolari situazioni di svantaggio, l'IC -quale polo per l'inclusione- predispone piani didattici personalizzati, favorisce l'ingresso di educatori e terapisti mediante intese tra famiglia, Comune ed azienda sanitaria locale. Il corpo docente lavora in sinergia con tali figure favorendo, così, il successo formativo di tutti gli alunni.

---

### Risorse professionali

La maggior parte dei Docenti dell'istituzione scolastica presta servizio da molti anni e ha acquisito una vera e propria memoria storica dell'istituzione scolastica, oltre ad una conoscenza profonda del contesto territoriale, dell'utenza e delle sue caratteristiche e interagisce in sinergia con i docenti di nuova generazione. Nella Scuola la maggior parte dei docenti soprattutto della scuola secondaria di primo grado hanno specifiche competenze in campo informatico (ECDL, partecipazione ai corsi PNSD). Alcuni docenti hanno conseguito master di perfezionamento nell'ambito della propria disciplina o affine. Ciò costituisce un valore aggiunto per la qualità e l'efficacia dell'azione didattica, che viene a qualificarsi come di alto profilo. Inoltre alcuni docenti hanno messo a disposizione dei colleghi le competenze acquisite attraverso momenti di autoformazione, lavoro comune, scambio di materiali e buone prassi. Il personale docente è formato nell'ambito di quanto previsto dalla normativa in tema di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro; vi sono Docenti con l'incarico di addetti alle emergenze, con formazione specifica. Per l'anno scolastico di riferimento, sono stati progettati per i docenti corsi di formazione nel campo dell'innovazione tecnologica, lingue e metodologia CLIL. Per il personale di segreteria sono stati previsti corsi specifici per Passweb.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IC MERLIANO TANSILLO-T. VITALE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	NAIC8HC009
Indirizzo	VIA SEMINARIO N. 68 NOLA 80035 NOLA
Telefono	0818231231
Email	naic8hc009@istruzione.it
Pec	NAIC8HC009@pec.istruzione.it

### Plessi

---

#### NOLA I EDIFICIO LELLO DE MITA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NAAA8HC016
Indirizzo	FRAZ. 80035 NOLA

#### NOLA I - T. VITALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NAAA8HC027
Indirizzo	VIA M.DELLE GRAZIE NOLA 80035 NOLA

#### NOLA 1 - T. VITALE CAPOLUOGO (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NAEE8HC01B
Indirizzo	VIA MADONNA DELLE GRAZIE NOLA 80035 NOLA
Numero Classi	28
Totale Alunni	547

### **S.M. MERLIANO-TANSILLO NOLA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	NAMM8HC01A
Indirizzo	VIA SEMINARIO N. 68 - 80035 NOLA
Numero Classi	31
Totale Alunni	558

## **Approfondimento**

---



LA DIRIGENTE SCOLASTICA

PROF.SSA MARIA ROSARIA GUERRIERO

IL DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI ED AMMINISTRATIVI

DOTT.SSA ROSA SQUILLANTE

I COLLABORATORI DELLA DIRIGENTE SCOLASTICA

PROF.SSA DANIELA CAVARGNA - PROF.SSA PAOLINA NOTARO

REFERENTI SCUOLA PRIMARIA

INS.TE VIRGINIA FONDERICO VIRGINIA - INS.TE RUSSO ANNA

REFERENTI SCUOLA DELL'INFANZIA

INS.TE GIUSEPPINA SANTANIELLO- PACCHIANO LUCIA



L'Istituto Comprensivo Merliano Tansillo-T.Vitale comprende, dopo la fusione avvenuta il 1° settembre dell'anno 2024, due scuole di Nola di consolidate tradizioni: la Merliano-Tansillo ed il I Circolo Didattico "Tommaso Vitale".

In seguito al piano di Dimensionamento A.S. 2024-25 la scuola secondaria di I grado Merliano - Tansillo accorpa il Primo Circolo - T. Vitale Capoluogo. Entrambe le scuole hanno una storia ben consolidata nel comune di Nola. La Scuola Secondaria di I° Grado "Merliano-Tansillo" comprende, dopo la fusione avvenuta il 1° settembre dell'anno 2000, due scuole di Nola di consolidate tradizioni: la "G. Merliano" e la "L. Tansillo". In verità le due Istituzioni hanno avuto un'origine comune, derivando entrambe dalla S.M.S. G.Merliano" fondata nel 1962, in seguito alla soppressione della Scuola di Avviamento Professionale "A. Leone" per effetto della L. 1859/62 che istituiva la scuola media unica. La Scuola Primaria "Tommaso Vitale" venne inaugurata nel lontano 1960 e prende il suo nome da un illustre cittadino di Nola, Tommaso Vitale che ha dedicato la sua via alla carriera politica, infatti nel 1884 fu eletto Consigliere Comunale, nel 1890 Consigliere Provinciale, nel 1892 Sindaco e nel 1893 Deputato al Parlamento.

### IL CONTESTO DI APPARTENENZA

L'Istituto comprensivo Merliano Tansillo- T. Vitale ha sede nel comune di Nola.

La città si presenta come un importante crocevia commerciale, ottimamente collegato con Napoli e le altre realtà socio-economiche della Regione. Se in passato le attività tradizionali dei cittadini gravitavano sull'agricoltura e sull'artigianato, oggi è il settore terziario ad attrarre la maggior parte delle risorse cittadine, un terziario in parte ancora tradizionale, ma ormai già proiettato verso nuove e più moderne forme di organizzazione, quali il CIS, l'Interporto e il Vulcano Buono, un centro commerciale in grado di ampliare ulteriormente l'offerta occupazionale locale. In ogni caso, il tasso di disoccupazione in città permane abbastanza alto, specie nelle fasce giovanili e femminili. Se tale è la situazione economica, non meraviglia che il fenomeno del sommerso sia diffuso e che si riscontrino forme di illegalità, spesso nemmeno percepite come tali. Il senso di illegalità si ripercuote anche sulla scarsa sensibilità che i cittadini mostrano circa la difesa del proprio territorio dal punto di vista ambientale e circa la rivalutazione del patrimonio artistico ed archeologico lasciatici in eredità da una storia ricca ed illustre, a sostegno delle quali stentano a decollare le iniziative, che pur vengono spesso proposte da associazioni culturali presenti sul territorio. La Scuola si propone come agenzia formativa di fondamentale importanza rispetto al territorio con il quale interagisce e partecipa attivamente alle varie manifestazioni organizzate in ambito comunale, provinciale e



regionale.

Essa stabilisce altresì una vasta rete di rapporti con l'Amministrazione Comunale di Nola, l'Azienda Sanitaria Locale, la Protezione civile, i Vigili Urbani, la Pro-loco e si raccorda con Associazioni religiose, culturali, ambientali e di volontariato con l'obiettivo di promuovere al suo interno iniziative che abbiano una ricaduta educativa. La scuola promuove, infine, attività di Continuità ed Orientamento con le altre Scuole di Nola e aderisce a progetti in rete, anche al fine di prevenire la dispersione scolastica. Dal punto di vista culturale, la città trova la sua identità sia nella Sagra dei Gigli, diventata patrimonio dell'UNESCO e ormai conosciuta ben al di fuori delle mura cittadine che nelle attività e nelle iniziative legate alla figura di Giordano Bruno. In realtà ai ragazzi non viene offerta un'adeguata rete di strutture culturali e/o ricreative pubbliche, per cui molti di essi trovano occasioni di aggregazione e confronto per strada, nelle piazzette con le limitazioni ed i rischi che ciò comporta. La scuola resta dunque ancora la più importante agenzia culturale per le giovani generazioni anche se si registra ancora una mortalità scolastica negli Istituti superiori. Questa realtà richiede alla Scuola competenza e professionalità qualificata, un'offerta formativa diversificata, un'azione di raccordo con le altre agenzie formative della zona e sinergia con le Istituzioni del territorio, al fine di educare in modo adeguato alla Cittadinanza attiva i giovani cittadini ad essa affidati.

#### CARATTERISTICHE DELL'UTENZA

La popolazione scolastica dell'Istituto, per la maggior parte è formata da alunni provenienti dalle Scuole primarie e dell'Infanzia di Nola, ma diversi provengono dai Comuni vicini. Essa è eterogenea: rispecchia la stratificazione socioeconomica della città; comprende figli di artigiani, di operai delle industrie dei Comuni vicini, figli di impiegati del settore pubblico e privato e figli di professionisti. Non mancano figli di disoccupati, alcuni provenienti dal rione "Gescal", che accoglie famiglie afflitte da rilevanti problemi socio-economici. Nel corso dell'ultimo triennio, si è registrato un lieve aumento di studenti stranieri in entrata e ciò ha spinto la nostra comunità educante a qualificarsi sempre più come polo inclusivo, attento ai bisogni formativi di tutti gli studenti e ponendosi come finalità quella di favorire e fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, ed offrire opportunità per tutti, attraverso una flessibilità didattica ed organizzativa e la pianificazione di percorsi personalizzati.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	4
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Musica	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Magna	2
	Proiezioni	2
	Teatro	2
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	116
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	4
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	70



## Approfondimento

---

### AMBIENTI DI APPRENDIMENTO E RISORSE MATERIALI

La scuola dell'infanzia e primaria

La scuola dell'Infanzia insiste in due plessi: edificio Lello De4 Mita e Plesso Tommaso Vitale. Un grande disagio deriva dal plesso di scuola dell'infanzia Lello De Mita, che è in ristrutturazione da cinque anni circa, pertanto i bambini iscritti frequentano nel plesso centrale e questa situazione genera un grave disagio nella gestione degli spazi . ( desunto dal PTOF NAEE15200L aggiornamento 2023-24).

La scuola primaria plesso T.Vitale è costituita da 28 aule, tutte dotate di notebook e monitor touch interattivi.

L'aula informatica



L'aula è utilizzata in orario curriculare ed extracurriculare . Un grande impulso è stato fornito dai percorsi afferenti alle edizioni del DM 65/2023, difatti gli allievi sono coinvolti in percorsi di coding, modellazione 3d, fotografia.

L'aula Morbida



Questo ambiente favorisce le attività di di psicomotricità, giochi di movimento e musica. Tale setting permette ai nostri piccoli di muoversi in tutta sicurezza.

La palestra



La palestra è uno spazio polifunzionale, dove gli alunni possono svolgere ginnastica a corpo libero o praticare pallavolo e basket.

La mensa

La mensa operativa , di recente ammodernamento, sorge nella zona ovest del plesso di Piazza Risorgimento ed accoglie più di 100 bambini dell'infanzia e tempo pieno .

E' stata creata quest'anno apposita mensa per la scuola primaria a tempo pieno che sarà prossimamente operativa per accogliere i bambini .

La secondaria di I grado

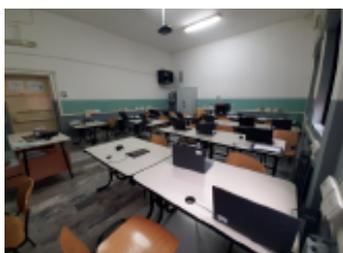
La sede centrale consta di 35 aule dotate di notebook e monitor touch interattivi che stanno sostituendo le LIM in tutte le aule.

La biblioteca classica



L'ammmodernamento sta coinvolgendo anche la nostra biblioteca scolastica, che da classica sta trasformandosi sempre più in digitale. Gli alunni, oltre al prestito cartaceo, avranno la possibilità di scaricare e leggere ebook avvalendosi di una piattaforma messa a disposizione dalla nostra scuola.

#### Il laboratorio di informatica



Molte risorse sono destinate all'utilizzo delle tecnologie informatiche nella didattica. La filosofia è quella di mettere a disposizione, nell'ambito didattico, le più recenti tecnologie informatiche basate su software e hardware in grado di soddisfare quelle che sono le continue evoluzioni nei vari campi. I due laboratori informatici, dotati di 32 postazioni individuali, sono corredati di notebook, tablet e software di ultima generazione. La dotazione dei laboratori viene completata da: LIM, video proiettore, stampante laser, stampanti 3D che permette di realizzare e quindi di materializzare, in tempi brevi, prototipi, componenti o prodotti finiti. Tutti i computer sono collegati ad internet e in rete, i docenti e gli alunni possono navigare in sicurezza sulle pagine web, grazie a convalidati sistemi di protezione. L'uso regolare degli strumenti tecnologici da parte dei docenti e degli allievi, rappresenta un valido supporto e aiuto nella didattica di ogni giorno.

Il processo di riorganizzazione e innovazione sarà reso più agevole con la realizzazione del laboratorio digitale, portatile e modulare, per le discipline STEM e la robotica che consente di creare progetti e studiare le discipline scientifiche in modo semplice e interattivo, risolvendo il problema rappresentato dalla limitata strumentazione disponibile per gli studenti, spesso concentrata in un



solo laboratorio, in cui diventa difficile garantire una regolare presenza delle classi. Il laboratorio digitale per le STEM e quelli portatili per la robotica, sono costituiti da un certo numero di kit specificamente pensati per il mondo education e da kit Arduino programmabili per introdurre e/o potenziare le abilità di coding. Inoltre si sta realizzando un laboratorio mobile per la Realtà Virtuale composto da: Visori , droni ,kit con schede programmabili.

#### L'aula 4.0

Dispone di software specifici per la fotografia, fotocamere e videocamere digitale di ultima generazione, attrezzature specifiche . Costituisce un setting indispensabile per la realizzazione di mostre permanenti nel nostro istituto, permette agli alunni di usare la fotografia per osservare il mondo da prospettive puramente soggettive, oltre a sviluppare il senso dell'estetica e della creatività.

#### L'aula Multisensoriale



Un ambiente progettato per stimolare i cinque sensi in modo controllato, favorendo il rilassamento, la comunicazione e l'apprendimento. Luci, oggetti tattili, sedute, disegni, suoni, profumi e altre esperienze sensoriali pensate per accogliere gli alunni, in particolare quelli con disabilità, per fare in modo che possano sperimentare nuove forme di interazione e sviluppare le proprie capacità cognitive, emotive e relazionali.



### Il laboratorio scientifico



Il laboratorio scientifico consente agli alunni di acquisire un metodo scientifico capace di metterli in condizioni di saper leggere la realtà che li circonda. Ottimo supporto alla didattica, il laboratorio si è arricchito, anno dopo anno, di strumenti scientifici che riguardano sia l'ambito chimico-fisico che quello biologico.

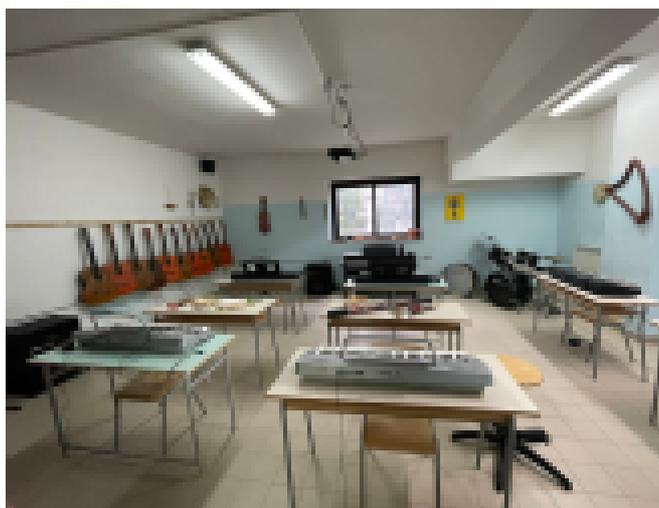
In laboratorio i ragazzi potranno avere un primo approccio all'uso del microscopio ottico, potranno studiare "dal vivo" il corpo umano con modelli di scheletro e tronco a grandezza naturale e potranno utilizzare il tellurio, alcuni strumenti di misura del peso, del volume e della temperatura. E' nel laboratorio scientifico che i ragazzi sviluppano riflessione, curiosità, emozione e acquisiscono fiducia nelle proprie capacità per una didattica innovativa delle discipline scientifiche che ricerca, sperimenta, verifica e documenta percorsi di apprendimento e per il successo formativo degli alunni, educandoli allo stupore della conoscenza, valorizzandone le abilità e costruendo solide competenze per la vita.

### Il laboratorio di ceramica



Il laboratorio è fornito dell'attrezzatura necessaria (tavoli, torni, tavolette, utensili vari, stampi di vari soggetti, forno ecc..) per attuare tutto il processo di creazione di un oggetto in ceramica: dalla fase di modellazione, con diverse tecniche, alla fase di cottura, fino alla decorazione dei manufatti con gli smalti per ceramica. Il laboratorio ha come obiettivo principale lo sviluppo e il potenziamento delle abilità pratico operative e di manipolazione, la maturazione delle capacità percettive-visive, lo sviluppo del senso estetico, e consentire agli alunni/e di operare correttamente con gli strumenti e utensili del laboratorio; dotato anche di apposito forno costituisce un elemento indispensabile per lo sviluppo della creatività, delle abilità visuo-spaziali e della motricità fine.

Il laboratorio musicale



E' un'aula speciale dotata di LIM, impianto Hifi, strumenti ritmico-melodici, chitarre, tastiere, ecc... e software specifici per la scrittura musicale e per la manipolazione sonoro-creativa. La dimensione

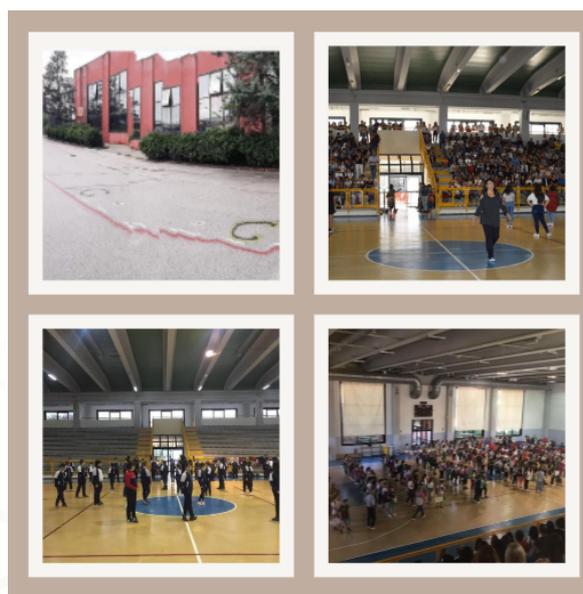


del "fare" caratterizza fortemente la programmazione disciplinare senza escludere la riflessione critica sui messaggi musicali impliciti nell'ascolto e lo studio dei contesti storici e sociali in cui la musica nasce e si diffonde. Attraverso la musica spesso l'istituto partecipa a manifestazioni pubbliche e ad occasioni significative per l'Istituto stesso. Gli alunni sperimentano la comunicazione musicale sia nella fase della produzione che dell'ascolto attivo. Nell'arco del triennio, attraverso lo studio di diversi strumenti musicali, del canto, della pratica ritmica riescono ad acquisire uso della simbologia musicale, coordinazione ritmica, conoscenza delle principali strutture compositive che consentono di eseguire autonomamente brani musicali e semplici arrangiamenti. Le abilità così conseguite possono essere trasferite anche in altri strumenti.

#### Aula magna

Situata al piano terra, viene utilizzata per incontri con esperti, rappresentazioni teatrali, allestimento mostre ed anche come aula video. Molto capiente e con buona acustica è spesso usata anche per concerti ed esibizioni in alternativa al palco posto nell'atrio della scuola.

#### Palestra ed attività motoria



La Scuola è fornita di una palestra che si affianca all'edificio scolastico mettendo a disposizione un campo regolare di pallavolo, basket, badminton ecc.... Attrezzata perfettamente, dà la possibilità di svolgere qualsiasi tipo di attività motoria e sportiva. La pavimentazione la rende inoltre utilizzabile per tutti gli sport, ed è accessibile ai meno abili. Gli spogliatoi, uno femminile ed uno maschile, sono ampi e forniti di servizi igienici. Al pomeriggio vi si svolgono inoltre le attività del Gruppo Sportivo organizzate dall'Istituto: gli incontri, gratuiti per gli alunni, sono tenuti dai docenti della Scuola Media e le attività proposte sono numerose; particolare attenzione è rivolta alla socializzazione e ai giochi di squadra. Sono stati individuati spazi per lo svolgimento dell'attività motoria all'aperto. Vista l'



ampia capienza vi si svolgono varie manifestazioni



## Risorse professionali

Docenti	121
Personale ATA	31

### Approfondimento

---

La maggior parte dei Docenti della scuola secondaria di I grado presta servizio da molti anni e ha acquisito una vera e propria memoria storica dell'istituzione scolastica, oltre ad una conoscenza profonda del contesto territoriale, dell'utenza e delle sue caratteristiche e interagisce in sinergia con i docenti di nuova generazione. Nella Scuola la maggior parte dei docenti ha specifiche competenze in campo informatico (ECDL, partecipazione ai corsi PNSD). Alcuni docenti hanno conseguito master di perfezionamento nell'ambito della propria disciplina o affine. Cio' costituisce un valore aggiunto per la qualita' e l'efficacia dell'azione didattica, che viene a qualificarsi come di alto profilo. Inoltre alcuni docenti hanno messo a disposizione dei colleghi le competenze acquisite attraverso momenti di autoformazione, lavoro comune, scambio di materiali e buone prassi. Il personale docente e' formato nell'ambito di quanto previsto dalla normativa in tema di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro; vi sono Docenti con l'incarico di addetti alle emergenze, con formazione specifica. Per l'anno scolastico di riferimento, sono stati progettati per i docenti corsi di formazione sul campo per l'innovazione tecnologica.

Per la scuola dell'Infanzia e per la scuola primaria la quasi totalità è di ruolo e la maggior parte è in servizio nella nostra scuola da più di cinque anni. La stabilità dell'organico facilita la continuità didattica a vantaggio degli alunni ma non consente il ricambio generazionale e quindi l'apertura a metodologie di insegnamento/apprendimento innovative. (desunto dal PTOF NAEE15200L anno di aggiornamento 2023-24)



## Aspetti generali

La VISION è un'immagine ideale in un futuro che spinge chi ne è partecipe ad andare sempre avanti con carica ed entusiasmo. È come una meta ideale che guida alla realizzazione della Mission. Il nostro orizzonte progettuale prevede :

- Realizzare una scuola aperta quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, nonché di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, a garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente.
- Innalzare i livelli di competenza degli studenti nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento, per contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica.
- Garantire la piena realizzazione e la piena valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento degli studenti, perseguendo le forme di flessibilità proprie dell'autonomia didattica ed organizzativa previste dal Regolamento di cui al DPR 8 marzo 1999, n. 275.

Tali priorità trovano realizzazione nelle risorse umane/finanziarie/strumentali disponibili, per garantire l'interazione con il contesto territoriale.

La MISSION è legata profondamente con il contributo che le persone e la scuola vogliono dare al mondo che le circonda. È, quindi, un qualcosa di estremamente intimo e ha una radice di emotività e di senso dello scopo. La mission è la trasformazione del pensiero ideale in azione. L'Istituto "Merliano - Tansillo" si colloca nel territorio come "luogo" di formazione della persona, come ambiente educativo che pone al centro della sua azione lo studente in quanto persona, in ogni suo aspetto, in una dimensione di costruzione attiva di saperi , competenze, relazioni umane e sociali.

Tale mission, viene esplicitata nel Piano dell'Offerta Formativa declinandola attraverso l'esplicitazione dei principi e delle scelte educative e metodologiche, dei curricoli e dell'organizzazione generale scolastica, delle aree di attenzione del Piano dell'offerta formativa, dei progetti, degli accordi di rete e viene resa nota anche all'esterno, alle famiglie e al territorio.

Tale mission, viene esplicitata nel Piano dell'Offerta Formativa declinandola attraverso l'esplicitazione dei principi e delle scelte educative e metodologiche, dei curricoli e dell'organizzazione generale scolastica, delle aree di attenzione del Piano dell'offerta formativa, dei progetti, degli accordi di rete e viene resa nota anche all'esterno, alle famiglie e al territorio.



In coerenza con la nostra Vision e Mission, è progettato un percorso di orientamento in entrata ed in uscita. Sappiamo bene che i momenti di passaggio, nella scuola come negli altri ambiti della vita, sono delicati e importanti: questo vale ancor più per i nostri alunni, che nei passaggi di scuola vivono un'occasione per formare la propria persona e segnare passi importanti per il proprio futuro.

Per questo motivo il nostro Istituto dedica già da molti anni una particolare attenzione all'area della Continuità e orientamento, investendo energie e risorse per favorire in ogni modo la collaborazione tra ordini di scuola diversi, sia all'interno dell'Istituto che con le scuole primarie e le scuole secondarie di secondo grado. Tra studenti, docenti, operatori scolastici e utenza viene favorita l'abitudine a lavorare insieme e in verticale.

Questa attenzione si concretizza nella progettazione di attività finalizzate ad accompagnare ed orientare gli studenti e le famiglie nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. Si vuole trasmettere l'idea e la pratica di una scuola che prosegue e collabora al di là dei salti che necessariamente si trovano nel percorso scolastico: ecco perché le attività di continuità non sono limitate alle classi in entrata e uscita dei vari ordini di scuola, ma vedono protagonisti i ragazzi di tutte le classi, dai più piccoli ai più grandi. L'azione orientativa nella scuola secondaria di primo grado prevede un'azione di "accompagnamento" dell'alunno, che si concretizza nella proposta di percorsi personalizzati di apprendimento. Non si tratta solo di prevedere, in un progetto, la presenza di figure di counseling o di iniziative esterne al curricolo, bensì di dare all'orientamento formativo i caratteri di una strategia istituzionale funzionale al proseguimento degli scopi formativi del discente, con la necessaria flessibilità organizzativa e curricolare. L'educazione scolastica nella "società delle conoscenze", oltre a trasmettere il patrimonio culturale e scientifico consolidato, può mettere lo studente in grado di padroneggiare la complessità del mondo che lo circonda e di creare presupposti per una scelta realistica, autonoma e coerente con le molteplici sollecitazioni esterne proprie di una società in continua trasformazione.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Assicurare esiti più uniformi tra le classi nelle prove standardizzate nazionali

#### Traguardo

Ridurre la variabilità tra le classi nelle prove standardizzate

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Potenziamento delle competenze digitali

#### Traguardo

Utilizzo degli ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life)

### ● Risultati a distanza

---

#### Priorità

Monitorare gli esiti degli studenti usciti dalla scuola primaria e scuola di primo grado al termine I Ciclo del primo anno di frequenza del I e II ciclo



## Traguardo

Ridurre nel tempo il divario tra gli esiti in uscita e quelli a distanza di un anno



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Orientiamoci

---

L'I.C. Merliano Tansillo -T Vitale , in linea con le politiche europee e nazionali per la realizzazione degli obiettivi e delle strategie di “Lisbona 2010” e di “Europa 2020”, pone particolare attenzione all'Orientamento, perché non costituisce solo lo strumento per attuare una scelta consapevole nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, ma si qualifica sempre più come un valore costante nella vita di ogni studente al fine di poter promuovere l'occupazione attiva, la crescita economica e l'inclusione sociale.

Alla luce del D.M. del 22 dicembre 2022 e delle successive linee guida, saranno attivate per le classi prime , seconde e terze moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative.

Il percorso si dirama in due direzioni: la prima afferisce al progetto Continuità, la seconda all'orientamento formativo.

Il progetto Continuità intende favorire il processo di inserimento nella nostra scuola per gli studenti delle scuole primarie del territorio.

Esso si compone di tre fasi:

la prima fase prevede l' attivazione di laboratori presso le scuole primarie del territorio , attraverso i quali i bambini prendono confidenza con i docenti ed eventualmente gli studenti della Secondaria di I grado.

- la seconda fase contempla la visita degli scolari della scuola primaria presso i laboratori della nostra scuola
- la terza fase si concretizza con il coinvolgimento la partecipazione degli studenti della scuola primaria alle manifestazioni organizzate dalla nostra istituzione scolastica.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

○ **Competenze chiave europee**

**Priorità**

Potenziamento delle competenze digitali

**Traguardo**

Utilizzo degli ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life)

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Continuita' e orientamento**

Implementare le azioni di monitoraggio con le scuole del territorio e non.

---

Potenziare il progetto di continuità e orientamento soprattutto per gli alunni che frequentano la classe terza della scuola secondaria di primo grado.

---

Costruire percorsi didattici integrati tra territorio e aula.

---



## Attività prevista nel percorso: Il mio universo (classi prime)

### Descrizione dell'attività

Il percorso consente agli studenti ed alle studentesse di conoscere la propria identità personale e di acquisire la consapevolezza del sé, attraverso la conoscenza delle attitudini e predisposizioni personali. La durata è di almeno 30 ore.

#### Azioni previste

L'area di intervento su cui si agirà è la Conoscenza di sé, e si terrà conto dei seguenti obiettivi:

- Riconosce i propri bisogni e le situazioni di benessere e di malessere
- Riconosce e regola le proprie emozioni Analizza le proprie risorse: attitudini, limiti, e interessi anche extrascolastici
- Distingue le aspettative degli adulti dalle proprie rispetto al futuro

Per il raggiungimento di tali obiettivi saranno previste le seguenti attività:

- Accoglienza, raccordo con la scuola primaria e inserimento nella scuola secondaria di primo grado.
- Avvio di un percorso di scelta
- Autoconoscenza attraverso appositi questionari che favoriscano la riflessione Avvio di un percorso sul metodo di studio
- Autovalutazione del proprio percorso scolastico  
Immagine di sé
- Gestione delle emozioni Le persone attorno a noi: la scuola, le figure sociali di riferimento e i diversi gruppi sociali



- La conoscenza del territorio: ricostruzione del contesto sociale, i bisogni della popolazione e le risorse del territorio
- Visite guidate e viaggi di istruzione, scambi culturali

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Genitori

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Responsabile

Dirigente Scolastico, Animatore digitale F.S. Interventi e servizi per gli studenti-Continuità ed orientamento Scuole del territorio  
Docenti coinvolti nelle attività.

Risultati attesi

Al termine del percorsi gli studenti e le studentesse saranno in grado di

- Riconoscere i propri bisogni e le situazioni di benessere e di malessere
- Riconoscere e regola le proprie emozioni
- Analizzare le proprie risorse: attitudini, limiti, e interessi anche extrascolastici
- Distinguere le aspettative degli adulti dalle proprie rispetto al futuro

Attività prevista nel percorso: Il mio universo e la realtà

---



## circostante (Classi seconde)

---

### Descrizione dell'attività

L'area di intervento su cui si agirà è la Conoscenza di sé in relazione al mondo esterno. Il percorso consente agli studenti ed alle studentesse di conoscere la propria identità personale e di acquisire la consapevolezza del sé, attraverso la conoscenza delle attitudini e predisposizioni personali. La durata è di almeno 30 ore. Esso terrà conto dei seguenti obiettivi:

Si relaziona correttamente con i compagni e con gli adulti

- Accetta e rispetta le regole del gruppo
- Accetta il proprio ruolo all'interno del gruppo
- Conosce gli ordini di scuola: gli indirizzi, la durata, le finalità
- Conosce le offerte scolastiche del territorio e le offerte formative degli istituti

Per il raggiungimento di tali obiettivi saranno previste le seguenti attività:

- Approfondimento delle tematiche affrontate in prima media (autoconoscenza, metodo di studio, autovalutazione del proprio percorso scolastico).
- L'adolescenza e l'immagine di sé in un momento di cambiamento fisico.
- Conoscenza di sé e delle proprie potenzialità in relazione alla scelta scolastica da effettuare e al proprio futuro in generale.
- Ipotesi su un eventuale percorso scolastico dopo la scuola secondaria di primo grado.
- Gestione delle emozioni e riflessione sul proprio vissuto



anche attraverso l'analisi di testi letterari o narrativi più inerenti alla didattica orientativa (lettera, diario autobiografia).

- Prime informazioni sull'istruzione sulle opportunità formative e scolastiche della secondaria di secondo grado
- Visite guidate e viaggi di istruzione, scambi culturali

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Genitori

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Responsabile

Dirigente Scolastico Animatore digitale FF.SS. Docenti coinvolti nelle attività.

Risultati attesi

Al termine del percorso gli studenti e le studentesse saranno in grado di:

- Relazionarsi correttamente con i compagni e con gli adulti
- Accettare e rispettare le regole del gruppo
- Accettare il proprio ruolo all'interno del gruppo
- Conoscere gli ordini di scuola: gli indirizzi, la durata, le finalità
- Conoscere le offerte scolastiche del territorio e le offerte formative degli istituti



## Attività prevista nel percorso: La mia scelta (classi terze)

Descrizione dell'attività	<p>L'area di intervento su cui si agirà è la Capacità decisionale , e si terrà conto dei seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sa operare una scelta in situazioni semplici e complesse</li><li>• Valuta l'aspetto sociale e l'utilità del lavoro</li><li>• Stabilisce un confronto tra aspirazioni, risorse personali, situazioni reali</li></ul> <p>Per il raggiungimento di tali obiettivi saranno previste le seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sintesi di quanto emerso negli anni precedenti relativamente alla conoscenza di sé e di sé in rapporto agli altri lo, la scuola e il lavoro: la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità in relazione alla scelta da effettuare e al lavoro (dimensione sociale della scelta)</li><li>• Lavoro ed opportunità occupazionali in Italia e nell'UE</li><li>• Istruzione ed opportunità formative: informazione sui percorsi scolastici delle secondarie di secondo grado anche attraverso il materiale divulgativo e l'intervento dei docenti delle scuole superiori, la partecipazione agli open day.</li><li>• Strategie di problem solving</li><li>• Strategie per la riuscita del progetto individuale: suggerimenti, confronti e simulazioni per affrontare la scelta</li><li>• Visite guidate e viaggi di istruzione, scambi culturali</li></ul>
---------------------------	---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025



Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Genitori
Iniziativa finanziata collegata	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Responsabile	Dirigente Scolastico Animatore digitale FF.SS. Docenti coinvolti nelle attività.
Risultati attesi	<p>Al termine del percorso gli studenti e le studentesse saranno in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Operare una scelta in situazioni semplici e complesse</li><li>• Valutare l'aspetto sociale e l'utilità del lavoro</li><li>• Stabilire un confronto tra aspirazioni, risorse personali, situazioni reali</li></ul>

## ● Percorso n° 2: Merli@novitalenews

E' uno spazio multimediale consolidato, che - fin dal momento della sua istituzione - offre l'opportunità a tutti gli studenti di mettere in gioco le loro capacità comunicative e di esprimere le proprie idee e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni sia in forma orale sia in forma scritta utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline.

Esso permette di potenziare le seguenti competenze:

- Competenza alfabetica funzionale;
- Competenza multilinguistica;
- Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- Competenza digitale;
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare



- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Competenze chiave europee**

**Priorità**

Potenziamento delle competenze digitali

**Traguardo**

Utilizzo degli ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life)

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare ed uniformare le strategie metodologiche per l'apprendimento.

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzo degli ambienti fisici e digitali di apprendimento già realizzati.

---

Agevolare la sperimentazione di nuove forme comunicative tipiche dell'informazione giornalistica. -Uso consapevole delle TIC

---



## Attività prevista nel percorso: Anch'io giornalista

Descrizione dell'attività	Il progetto vuole avvicinare gli alunni alla riflessione critica sulla realtà e sul mondo. L'attività prevede la realizzazione di articoli afferenti ai principali campi di indagine socio-culturale. Per lo svolgimento di tali attività la classe si trasformerà in laboratorio ed attraverso l'uso di applicativi open source stileranno articoli , destinati alla pubblicazione sulla testata giornalistica della scuola.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Associazioni Piattaforma
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Dirigente Scolastico Referente del Giornalino on line Tutti i docenti
Risultati attesi	L'attività intende favorire l'incremento della partecipazione del



numero degli alunni che scrivono articoli nell'arco dell'intero anno scolastico con proposte diversificate che mirino a soddisfare tutti gli ambiti culturali. Il potenziamento della competenza digitale intesa come la capacità di saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Lo sviluppo del pensiero divergente degli studenti, tale che essi siano in grado di trovare soluzioni alternative senza fermarsi alla prima possibilità che viene in mente. Il potenziamento della competenza alfabetico funzionale. L'utilizzo di una comunicazione sempre più efficace, affinché gli studenti possano esprimersi in ogni situazione, in modo chiaro e coerente con il proprio stato d'animo.

### ● Percorso n° 3: InnovaMenti

---

Alla luce delle nuove istanze di cambiamento che richiedono aperture e modificazioni rispetto ai tradizionali processi di insegnamento/ apprendimento, tutti i docenti sono consapevoli che una didattica connotata da un approccio laboratoriale possa indurre a riconsiderare modi e tempi dell'agire didattico, favorendo, in linea con la ricerca più avanzata, il naturale processo evolutivo verso:

- un apprendimento situato e fondato sulla costruzione della conoscenza;
- un apprendimento imperniato su compiti autentici e collegati a contesti di senso;
- un apprendimento che favorisca la riflessione, il ragionamento e la consapevolezza;
- un apprendimento che promuova una costruzione cooperativa e condivisa di ciò che viene appreso;
- un apprendimento in cui l'alunno operi da protagonista in contesti con forti caratteri operativi e comunicativo - relazionali in una dimensione concreta, significativa e costruttiva



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

○ **Competenze chiave europee**

**Priorità**

Potenziamento delle competenze digitali

**Traguardo**

Utilizzo degli ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life)

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare ed uniformare le strategie metodologiche per l'apprendimento.

---

○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzo degli ambienti fisici e digitali di apprendimento già realizzati.

---

Attività prevista nel percorso: Coding che passione!

---

Descrizione dell'attività



Il percorso vuole aumentare la familiarità con il digitale, far crescere la data literacy, ossia cioè la capacità di leggere, interpretare e raccontare i dati disponibili, ed infine allenare il pensiero divergente. Per il raggiungimento di tali obiettivi sono previste attività di coding e pensiero computazionale a più livelli. Nella didattica ordinaria, gli studenti realizzano attività mediante l'uso di percorsi in ambiente digitale su piattaforma Codeorg, Scratch e sono coinvolti nelle attività afferenti la Codeweek.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Piattaforma

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Dirigente Scolastico Animatore digitale Team per l'innovazione digitale Docenti

Risultati attesi

Alla fine del percorso gli alunni: avranno appreso i concetti base della programmazione; saranno in grado di sviluppare app e programmare robot: avranno potenziato le competenze multidisciplinari quali il pensiero computazionale, la capacità di risolvere problemi, la creatività e il lavoro di squadra.



## Attività prevista nel percorso: Educazione finanziaria

### Descrizione dell'attività

La crescente complessità delle scelte finanziarie che tutti compiamo quotidianamente nel corso della nostra vita richiede oggi conoscenze superiori a quelle mediamente disponibili in larghi strati della popolazione. Accrescere la capacità di tutti di capire i concetti base della finanza e saperli usare per fare scelte più consapevoli è ormai un obiettivo prioritario riconosciuto da governi e istituzioni di tutto il mondo. In Italia il ritardo di alfabetizzazione finanziaria è particolarmente accentuato e il contributo della scuola per migliorare il livello di cultura finanziaria può essere determinante: la formazione e gli investimenti in cultura e conoscenza, possono contribuire alla formazione di una "cittadinanza economica consapevole" e al benessere dei cittadini nel nostro Paese. Inoltre, iniziare il più presto possibile nella vita, cominciando dai primi gradi con i temi della finanza e dell'economia e contribuisce a far superare quel diffuso stato di "disagio" culturale e psicologico che si riscontra nella popolazione adulta, quando arriva il momento di dover effettuare scelte importanti. Tale percorso consente agli studenti di sviluppare la consapevolezza delle diverse forme e funzioni della moneta, comprendere il valore dei beni e del denaro, di essere in grado di gestire appropriatamente le proprie risorse, di gestire e controllare transazioni di carattere economico-finanziario, di gestire risparmi e investimenti .

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti



Studenti

Museo del Risparmio di Torino

Responsabile

Dirigente Scolastico Animatore digitale Team per l'innovazione digitale Docenti

Alla fine del percorso gli alunni saranno in grado di :

Risultati attesi

- Conoscere l'esistenza della moneta bancaria e di una moltitudine di valute nazionali Individuare quale, tra due articoli, offre il miglior rapporto quantità (qualità)/prezzo tenuto conto delle particolari circostanze ed esigenze individuali (per es. al supermercato saper riconoscere quando un'offerta è conveniente oppure no).
- Conoscere l'esistenza di strumenti di pagamento alternativi al contante (per es. bancomat, carta di credito).
- Comprendere l'importanza del risparmio Identificare le ragioni per cui è importante il risparmio precauzionale e il risparmio per la pensione.
- Capire che il risparmio deriva dalle scelte di impiego del proprio reddito, che viene in parte accantonato per un consumo futuro.

## Attività prevista nel percorso: Dicacta

### Progetto Modi

Descrizione dell'attività

(desunto dal PTOF NAEE15200L anno di aggiornamento 2023-24)

Il clima di accelerazione storica del mondo contemporaneo con i suoi ritmi sempre più frenetici e vorticosi ha investito anche la scuola, che spesso non rispetta i tempi di apprendimento dei



bambini e li costringe ad una spasmodica corsa, finalizzata al raggiungimento di sempre più incalzanti obiettivi ed alla realizzazione delle più varie proposte progettuali. A scuola, soprattutto nella scuola primaria, è necessario bandire la fretta e gli alunni devono avere la possibilità di crescere nel rispetto dei loro ritmi, dei loro modi e dei loro tempi di apprendimento. Il movimento dell'educazione lenta trae ispirazione da idee e reazioni critiche nei riguardi di una società dominata dalla velocità, per contrastare la cultura del "fast". Manifesto fondativo è stato considerato l'articolo del 2002 di Maurice Holt, docente all'università del Colorado, dal titolo *It's time to Start the Slow School Movement*. Idea di fondo dell'articolo è che la lentezza debba entrare nella prassi scolastica e modificare un modello educativo basato sulla valutazione quantitativa dei processi e dei risultati, sull'uniformità degli studenti e sulla programmazione, sulla competitività e sul rendimento.

#### Progetto DADA

(desunto dal PTOF NAEE15200L anno di aggiornamento 2023-24)

La didattica per ambienti di apprendimento rappresenta una rivoluzione copernicana all'interno della scuola:

- non più gruppi di ragazzi (classi) che sostano in un'aula specifica (aula della classe) in attesa che, uscito un docente, ne entri un altro;
- non più docenti che si trasferiscono, ogni ora, da un'aula all'altra portando con sé solo lo stretto indispensabile;
- non più corridoi vissuti esclusivamente come spazi di servizio, poco significativi all'interno del processo di apprendimento. In una scuola senza aule i ragazzi, dopo essere entrati, si dirigono al proprio armadietto



personale, depositano la giacca e la cartella, e prendono i libri per le prime ore di lezione. Si trasferiscono in uno degli ambienti di apprendimento dove seguono la loro lezione e dove trovano il docente pronto ad accoglierli.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

ATA

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Responsabile

Per il progetto modi: Docente Chiara Foglia  
Per il progetto Dada : Gruppo PNRR

Risultati attesi

Progetto Modi

Migliorare la qualità dell'offerta formativa di integrazione e inclusione destinata agli alunni con fragilità, con l'intento di renderla più efficace nel tempo, agendo anche sulle modalità di gestione e organizzazione delle risorse interne dell'organico dell'autonomia.

Progetto Dada

- Miglioramento dei risultati nelle diverse discipline, anche in



base alle indicazioni emerse dal RAV e dal PDM;



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Per la scuola dell'infanzia e primaria (desunto dal ptof NAEE15200L)

La sfida dell'innovazione educativa non è una questione meramente legata alla tecnologia, né unicamente una questione disciplinare o metodologica. Si tratta, piuttosto, di tener conto di una dimensione più ampia, legata ai cambiamenti in atto nella società che, direttamente o indirettamente, influenzano il cambiamento culturale della scuola. C'è, infatti, un crescente bisogno di dare a tutti gli studenti metodi, strumenti e abilità che li mettano in grado di rapportarsi efficacemente con una società sempre più accelerata e complessa a cui le tecnologie digitali ma anche la globalizzazione delle relazioni, lo sviluppo scientifico, il crescere dei flussi migratori, le trasformazioni delle strutture familiari e dei comportamenti sociali, per citare solo alcuni dei fattori principali, pongono nuove sfide e necessità.

Per la scuola secondaria di I grado la precedente triennalità è stata caratterizzata da innumerevoli tentativi di processi di innovazione scolastica favoriti dai progetti promossi dal Ministero dell'Istruzione e della Ricerca, che hanno permesso alla nostra istituzione non solo di dotarsi di hardware e software, ma di attuare percorsi di formazione metodologico-didattica finalizzati ad un uso critico e consapevole di queste dotazioni, cogliendo in pieno "Raccomandazioni del Parlamento Europeo" sul ruolo strategico degli interventi di aggiornamento lungo tutto l'arco della vita. In tal senso, la nostra scuola - attraverso il curricolo - favorisce interventi educativi finalizzati allo sviluppo delle competenze digitali attraverso un impiego critico, consapevole e creativo delle ICT (Information and Communication Technologies) al fine di produrre e migliorare le conoscenze e gli strumenti di apprendimento.

#### LO SPORTELLO DI ASCOLTO PSICOLOGICO

La scuola in quanto fervido contesto socio-culturale, gioca un importante ruolo nel percorso di crescita e di sviluppo in pre-adolescenza ed adolescenza, sia in riferimento agli aspetti di apprendimento e sapere, che relazionali e sociali. Spesso, è proprio all'interno del contesto scolastico che si manifestano i primi segnali di disagio e malessere psicologico dei ragazzi, come ad



esempio un repentino calo nel rendimento scolastico, comportamenti aggressivi e provocatori verso compagni e professori, un ritiro ed isolamento dalle relazioni sociali ecc... Il presente progetto si propone principalmente di promuovere una cultura del benessere psico-sociale e di prevenire l'emergere di possibili situazioni a rischio di disagio psicopatologico. Inoltre, mira ad incrementare le risorse individuali e relazionali, al fine di favorire lo sviluppo e l'attuazione di strategie di coping e problem-solving più funzionali al superamento delle problematiche emerse. Il progetto si basa sull'assunto che considera la prevenzione in ambito psicologico uno strumento fondamentale per poter riconoscere, esplicitare ed affrontare il disagio e le difficoltà psicologiche fin dalle prime forme di manifestazione. Il progetto si articola nelle seguenti attività:

- Consulenza rivolta agli studenti, attraverso l'attivazione di uno "Sportello di Ascolto e Sostegno Psicologico" ;
- Consulenze individuali, di coppia e familiari, rivolte ai genitori degli studenti attraverso l'attivazione dello "Sportello di Ascolto", per fornire sostegno psicologico relativamente alle problematiche e fragilità presentate dai figli;
- Consulenze e confronto con i professori per la gestione di problematiche relazionali del gruppo classe o di particolari bisogni del singolo studente.

Il progetto si propone di creare uno spazio di ascolto ed accoglienza per i ragazzi in riferimento alle problematiche personali, sociali, relazionali, familiari e scolastiche che possono incontrare nel loro percorso di sviluppo ma anche favorire un eventuale confronto ed incontro costruttivo con le figure genitoriali, poiché spesso, la dimensione relazionale difficoltosa e conflittuale con i genitori, contribuisce al manifestarsi di numerosi disagi psicologici. Per ulteriori informazioni visitare la pagina dello sportello ascolto al seguente link :

<https://www.icmerliano-tansillo-vitale.edu.it/old/sportello-dascolto/>

## INCLUSIONE E SUCCESSO FORMATIVO

### I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

La nostra istituzione scolastica, al fine di favorire l'inclusione e tutelare il successo formativo degli alunni con Bes, promuove non solo percorsi di formazione e aggiornamento per docenti e personale ATA, ma anche sia incontri per lo scambio di buone pratiche sia per discutere di particolari problemi e condividere strategie da adottare. In tale ottica lo stesso il collegio docenti diventa occasione fondamentale per dare la parola a docenti che hanno partecipato ad incontri di formazione o hanno sperimentato percorsi interessanti. Il processo di inclusione si realizza grazie all'individuazione di figure di sistema specifiche ognuna di loro con compiti ben precisi (referente per l'inclusione, gli, consiglio di classe o team docenti, insegnanti specializzati nel sostegno, personale ATA, assistenti ad



personam, esperti esterni). Rilevante è lo sviluppo di un curriculum attento alle diversità ed alla promozione di percorsi inclusivi, infatti tutti i docenti si impegnano a favorire una didattica inclusiva attraverso percorsi di accoglienza e interventi atti a valorizzare differenze individuali e culturali, mediante la redazione di PEI e PDP, in collaborazione con la famiglia e con l'ASL di appartenenza.

Il coordinamento di tutti gli interventi spetta al Gruppo di Lavoro sull'Inclusione (GLI) di istituto, costituito alla luce della L. 104/1992 art. 15, integrato dalla DM del 27/12/2012 e dalla Circolare 8 del 6/3/2013. In ottemperanza alla vigente normativa, la scuola aggiorna ogni anno il Piano Annuale di inclusione, consultabile al seguente link:

<https://www.icmerliano-tansillo-vitale.edu.it/documento/piano-annuale-di-inclusione/>

ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI In ottemperanza alle Linee guida emanate dalla C. M. n. 24 del 1 marzo 2006, la nostra scuola ha elaborato ed adottato un protocollo per accoglienza e integrazione degli alunni stranieri. Tenuto conto della rilevanza di tale fenomeno, e ai fini di una proficua integrazione dei minori interessati, la nostra scuola pone particolare attenzione a tutta la complessa problematica che caratterizza l'iscrizione e la scolarizzazione di tali alunni. L'attuazione del protocollo coinvolge la nostra scuola a più livelli:

1. IL LIVELLO AMMINISTRATIVO- BUROCRATICO- INFORMATIVO costituisce il primo approccio dei genitori stranieri con la nostra scuola e per rendere le informazioni fruibili.
2. LIVELLO COMUNICATIVO- RELAZIONALE prevede l'istituzione di una Commissione, composta da 3 docenti della scuola ed eventualmente dal Dirigente Scolastico, dal personale di segreteria, dai mediatori e/o operatori interculturali. La Commissione si riunisce ogni qualvolta si presenti il caso d'iscrizione di alunni stranieri neoarrivati, sia essi di cittadinanza non italiana che per alunni con contesto familiare non italofono.
3. consente di mettere in essere le buone pratiche per favorire l'accoglienza in classe, e le strategie metodologiche.

Per i dettagli consultare il Protocollo di Accoglienza e Integrazione degli alunni stranieri al seguente link:

<https://www.icmerliano-tansillo-vitale.edu.it/documento/protocollo-di-accoglienza-e-integrazione-degli-alunni-stranieri/>

#### PROGETTO SCUOLA IN OSPEDALE E ISTRUZIONE DOMICILIARE

In coerenza con il Progetto nazionale, il servizio della scuola in ospedale è una realtà continua e strutturata che consente ai bambini e ai ragazzi malati di esercitare il diritto allo studio nei periodi di



degenza ospedaliera, già a partire dalla scuola dell'infanzia. Ciò avviene attraverso l'accoglienza dell'alunno in ospedale, la personalizzazione dei percorsi formativi, l'utilizzo delle tecnologie, il raccordo con la scuola di provenienza, la programmazione, lo svolgimento delle operazioni di scrutinio e di esame, il coinvolgimento attivo delle famiglie, la collaborazione con gli operatori sanitari e con tutti i soggetti connessi alla tutela del diritto allo studio. Il servizio di Istruzione domiciliare viene attivato per gli alunni impediti alla frequenza scolastica per un periodo superiore a 30 giorni a causa della malattia ed è finalizzato ad assicurare il reinserimento dell'alunno nella classe di appartenenza. Si connota come una particolare modalità di esercizio del diritto allo studio, che consente agli alunni già ospedalizzati di continuare a casa il proprio processo di apprendimento, usufruendo di forme di flessibilità e personalizzazione.

Normativa di riferimento <https://scuolainospedale.miur.gov.it/sio/normativa/>

Procedura Istruzione domiciliare:  
[http://www.campania.istruzione.it/scuola\\_in\\_ospedale/sezioni\\_scuola\\_in\\_ospedale.shtml](http://www.campania.istruzione.it/scuola_in_ospedale/sezioni_scuola_in_ospedale.shtml)

Il progetto può essere consultato al seguente link :

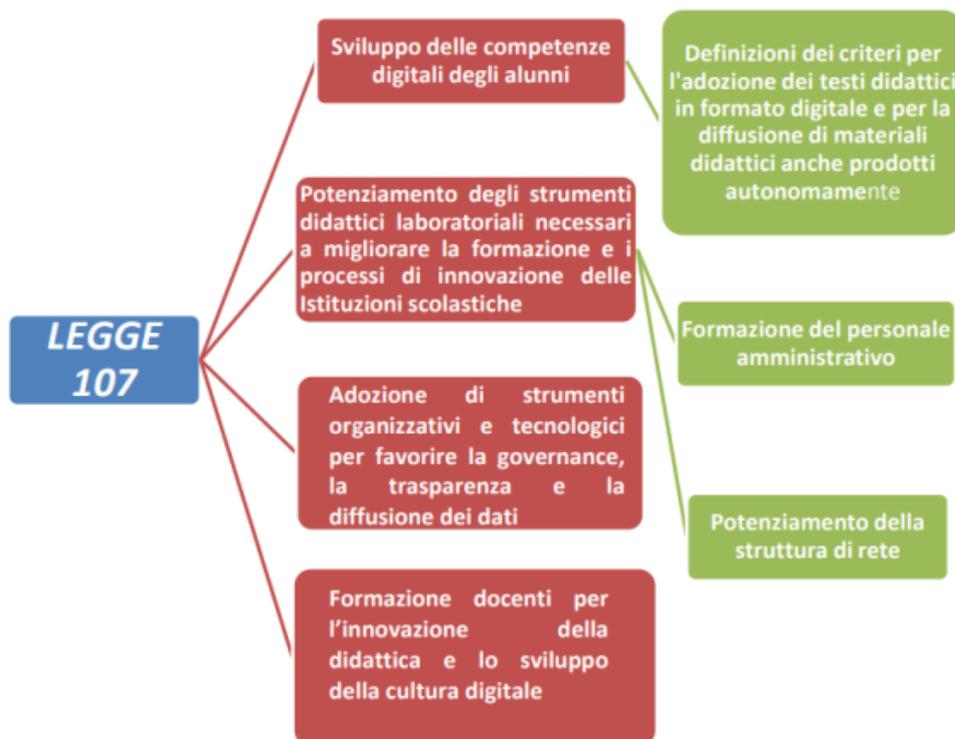
<https://www.icmerliano-tansillo-vitale.edu.it/old/wp-content/uploads/2021/12/PROGETTO-SCUOLA-IN-OSPEDALE-E-ISTRUZIONE-DOMICILIARE.pdf>

#### PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Piano mira a promuovere un sistema di sviluppo della didattica digitale e di formazione del personale scolastico sulla transizione digitale , indispensabili per migliorare gli apprendimenti e accelerare l'innovazione del sistema scolastico.

#### PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) è il documento di indirizzo del Miur "per il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana e per un nuovo posizionamento del suo sistema educativo nell'era digitale". Il PNSD risulta essere uno degli elementi cardine della Riforma 107/2015. Lo scopo primario a cui ogni Istituzione deve tendere è quello di costruire, nell'era digitale, una visione di Educazione tesa ad affrontare, interpretare e sostenere l'apprendimento permanente (life-long), spendibile in tutti i contesti della vita, formali e non formali (life-wilde). Gli obiettivi del PNSD, coerenti con la legge 107, che le Istituzioni devono perseguire sono:



Nascono così, in ogni Istituzione scolastica, secondo l'art.1 comma 59 della L. 107, PNSD, #Azione 28, L'Animatore Digitale e il team digitale; docenti di ruolo, individuati dal Dirigente Scolastico con il compito di coordinare la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal PTOF e le attività del PNSD:

- Formazione interna
- Coinvolgimento della Comunità Scolastica
- Creazione di soluzioni alternative

L'animatore digitale, il team digitale e l'intera comunità scolastica, saranno impegnati, nel proporre e realizzare percorsi formativi efficaci e innovativi. I docenti, dopo aver definito le priorità, in coerenza con le direttrici della Riforma della "Buona scuola", arricchiranno il profilo professionale e miglioreranno la proposta educativa della scuola, in risposta ad una società caratterizzata dalla complessità e da sempre maggiore diversificazione. Il PNSD della nostra scuola, considera la formazione permanente del docente, la spinta per perseguire, sempre con maggior successo, la strategia di sviluppo dell'intera Istituzione scolastica. Le aree in cui il Piano di formazione si dispiega sono:

- Competenze relative all'insegnamento.
- Competenze relative alla partecipazione scolastica.



- Competenze alla propria formazione PNFD.

In relazione all' #Azione 4 del PNSD "Ambienti per la didattica digitale integrata" , la nostra istituzione ha promosso la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica).

### LE DOTAZIONI TECNOLOGICHE

L' Istituzione "Merliano Tansillo- T.Vitale" è una SCUOLA TECNOLOGICAMENTE ALL'AVANGUARDIA sapendo cogliere tutte le opportunità offerte dalla partecipazione ai vari progetti PON,FESR,FSE, Regione Campania ,Enti locali ecc.,infatti:

- sono state installati nuovi monitor touch interattivi a coperture delle classi.
- è stato introdotto il nuovo software per la gestione delle attività didattiche (registro elettronico) e amministrative della scuola.
- ciascuna classe è stata dotata di un notebook che consente sia l'aggiornamento in tempo reale del registro elettronico che l'effettuazione di ricerche di materiali didattici e di lavori multimediali.
- i laboratori di Informatica dispongono di Notebook , Tablet , LIM con videoproiettori, stampante tradizionale e stampante a 3D ,KIT di robotica educativa per il coding e attrezzature virtuali per le STEAM
- sono state potenziate le linee internet, e saranno ulteriormente potenziate a breve con l'attivazione della fibra ottica.
- tablet e stampante presenti nella Biblioteca.
- foto e video camera multimediali per riprese con cavalletto, microfono e fondali

### ORGANICO DELL'AUTONOMIA

I docenti dell'organico dell'autonomia concorrono alla realizzazione del piano triennale dell 'offerta formativa con attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento nella nostra scuola si compone di:

- n.1 unità per la classe di concorso A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: Le attività si snodano lungo due percorsi : Suoniamo la chitarra , Suoniamo il pianoforte e Suoniamo il sassofono.

L'unità è impiegata in attività di: Insegnamento , Potenziamento e Sostituzione

- n.1 unità per la classe di concorso AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA



NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO : l' attività si snoda lungo un percorso di Recupero di lingua inglese.

L'unità è impiegata in attività di: Insegnamento , Potenziamento e Sostituzione

## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

In coerenza con il processo di innovazione , le pratiche di insegnamento e di apprendimento - in maniera graduale - si sono allontanate dal modello tradizionale della lezione frontale ed hanno assunto una veste sempre più nuova, attraverso l'utilizzo di pratiche didattiche innovative: formazione per competenze, flipped classroom, cooperative learning, debate, utilizzo di ambienti di apprendimento virtuali.

Tali pratiche di insegnamento e apprendimento sono finalizzate a:

1. Sviluppare la motivazione ad apprendere degli studenti;
2. Mobilitare le competenze
3. Promuovere l'apprendimento significativo.

### ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

La nostra istituzione scolastica, anche in qualità di scuola polo per l'inclusione scolastica dell'ambito di pertinenza, predilige una politica di formazione professionale in linea con le



indicazioni programmatiche del Piano Nazionale di Formazione dei Docenti.

Il modello adottato prevede:

- Il coinvolgimento attivo dei formandi tramite l'ipotesi del progetto di sviluppo professionale.
- L'adozione delle modalità operative della ricerca-azione e del laboratorio.
- La costituzione di comunità di pratiche riflessive. Tale modello di formazione risponde non solo ai bisogni formativi del singolo , ma consente anche l'abbandono del modello di formazione tradizionale, incentrato sui corsi di aggiornamento.

## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Le nostre dotazioni tecnologiche (monitor interattivi, laboratori mobili, computer, tablet, ambienti virtuali di apprendimento) consentono sempre più il ricorso alla didattica laboratoriale per tutti gli insegnamenti e ciò implementa negli alunni non solo la possibilità di integrare la teoria alla pratica, ma anche di elaborare il pensiero critico.



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Crescere con il digitale

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Con il progetto "Crescere con il digitale" sarà possibile realizzare ambienti di apprendimento innovativi, fisici e digitali grazie all'acquisizione di nuove attrezzature digitali e arredi. Nel processo di formazione lo spazio ha un ruolo fondamentale, in quanto essendo il luogo contenente le attività didattiche degli studenti, influenza in modo significativo l'apprendimento; per questo può essere inteso come "terzo educatore". Gli ambienti che si vogliono realizzare sono ambienti comuni che consentiranno a tutti gli studenti la loro fruizione. La soluzione adottata per l'azione Next Generation Classroom è infatti una soluzione ibrida che andrà ad implementare e costruire degli ambienti comuni usufruibili da tutti gli studenti. Per attivare un libero scambio di saperi, l'esercizio della cittadinanza attiva e il recupero motivazionale per gli studenti verrà creata una biblioteca digitale. Questa sarà attrezzata di monitor interattivo provvisto, una cattedra multimediale, PC, notebook e arredi quali sedia open, hub con ruote e tavoli. Altro ambiente che verrà realizzato sarà un Corner Steam per l'attività di realizzazione dei prodotti tridimensionali, nel quale gli studenti potranno progettare, modellare e realizzare condividendo. Le attrezzature di cui si doterà questo ambiente saranno in particolare: pc,



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

scanner 3D, kit di modellazione 3D per la classe, software per ideare, dare forma e perfezionare in digitale i modelli da stampare in 3D, laboratorio di analisi portatile e modulare, robot da assemblare, software per la matematica e arredi come scrivania compatta e sedia open. Infine, sarà realizzato un angolo di storytelling digitale con l'obiettivo finale di realizzare contenuti giornalistici. Le attrezzature di cui dotarsi sono WebApp, software per la modellazione 2D/3D e per la realizzazione di video, PC, telecamera, microfono e fotocamera, kit di illuminazione, kit microfono e streaming per le dirette, plotter da taglio, fondale per la realizzazione di video e foto, stativo in alluminio e arredi come sgabelli, armadio chiuso per le attrezzature.

## Importo del finanziamento

€ 137.904,70

## Data inizio prevista

10/04/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	17.0	0

## ● Progetto: Innov@zione

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

## Descrizione del progetto



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno dell'Istituto n. 13 ambienti di apprendimento innovativi, che ci permettano di andare anche oltre quello che è il semplice spazio fisico, aprendoci a una dimensione "on-life", e ripensare una scuola di qualità, ridisegnando spazi, creando nuovi equilibri, metodi di lavoro, connessioni. La nostra scuola ha fatto la scelta di valorizzare questa opportunità avviando un processo di condivisione di idee e progettualità a partire da un momento di messa a punto delle priorità che si volevano perseguire, immaginando la realizzazione dei nuovi ambienti di apprendimento e considerando quanto la componente "attiva" e "partecipativa" fosse di assoluta importanza, così da raccogliere le idee necessarie a supportare il re-making degli ambienti di apprendimento individuati. Di pari passo alla progettazione e alla realizzazione degli spazi di apprendimento è importante considerare la formazione docenti, pensata, sia come momento teorico che di condivisione e di full immersion laboratoriale che accompagnerà il progetto fino alla sua completa realizzazione.

## Importo del finanziamento

€ 105.456,54

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	13.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Insegn@mo



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

## Descrizione del progetto

La formazione del personale scolastico finalizzato alla transizione digitale riveste un ruolo strategico nell'innovazione della scuola. L'acquisto di beni nell'ambito della linea di investimento Scuola 4.0 ha determinato il rinnovo di una buona parte della strumentazione tecnologica ma è necessario per il personale docente approfondire l'applicabilità nella didattica delle nuove strumentazioni allo scopo di migliorare le performance degli alunni e accelerare l'innovazione del sistema scolastico. Accanto a questo, risulta fondamentale procedere verso un aggiornamento disciplinare che consenta di innovare le metodologie didattiche in una logica di maggiore coinvolgimento degli alunni, il tutto allo scopo di utilizzare le nuove tecnologie in modo consapevole. Accanto al personale docente sarà data particolare importanza alla digitalizzazione del personale ATA, promuovendo l'impiego di soluzioni on line e in cloud nella pratica organizzativa e amministrativa quotidiana e nel rapporto con gli utenti sia interni che esterni.

## Importo del finanziamento

€ 38.287,50

### Data inizio prevista

15/02/2024

### Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	48.0	0



## ● Progetto: Per il futuro

---

### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### **Descrizione del progetto**

La formazione del personale scolastico finalizzata alla transizione digitale riveste un ruolo strategico nel processo di innovazione della scuola. L'acquisto di beni nell'ambito della linea di investimento Scuola 4.0 ha determinato il rinnovo di un'ampia parte delle dotazioni tecnologiche della scuola e l'implementazione di device nell'Istituto, ma è necessario per il personale docente approfondirne l'applicabilità didattica allo scopo di migliorare gli apprendimenti e accelerare l'innovazione del sistema scolastico. Accanto a questa, risulta fondamentale procedere verso un aggiornamento disciplinare che consenta di innovare le metodologie didattiche in un'ottica di maggiore coinvolgimento degli studenti, il tutto al fine di utilizzare le nuove tecnologie in modo consapevole, integrandole ai metodi tradizionali e riconoscendone la potenzialità e i rischi. Accanto al personale docente, sarà data particolare importanza alla digitalizzazione del personale ATA, promuovendo l'impiego di soluzioni on line e cloud nella pratica amministrativa e organizzativa quotidiana e nel rapporto con gli utenti, sia interni che esterni.

### **Importo del finanziamento**

€ 35.063,29

### **Data inizio prevista**

07/12/2023

### **Data fine prevista**

30/09/2025

### **Risultati attesi e raggiunti**



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	44.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: INSIEME PER.....IL NOSTRO FUTURO

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

Questo progetto nasce dalla necessità di porre al centro le “diversità” in termini di esperienza, di abilità sociali e della sfera cognitiva, pertanto scopo principale è quello di promuovere il successo formativo attraverso la valorizzazione delle potenzialità dello studente e il graduale superamento degli ostacoli. L’individuazione analitica degli effettivi bisogni formativi di ciascun discente, intesi sia come ampliamenti che come potenziamenti, recuperi, o svantaggi culturali in genere, infatti, permette ai docenti di effettuare un lavoro costante e capillare, concretamente “a misura di allievo”, volto ad accrescere la promozione culturale e ad offrire l’opportunità didattica più giusta per le esigenze individuali.

### Importo del finanziamento

€ 66.482,61

### Data inizio prevista

15/11/2023

### Data fine prevista

15/05/2025



## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

### ● Progetto: Formi@moci

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

## Descrizione del progetto

Il progetto ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Il primo obiettivo è correlato alla lettura delle Linee guida per le discipline STEM al fine di aggiornare il piano dell'offerta formativa di ciascuna scuola. Il secondo obiettivo prevede la "valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning" da effettuarsi in riferimento a iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali delle istituzioni scolastiche.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Importo del finanziamento

€ 68.584,45

### Data inizio prevista

31/01/2024

### Data fine prevista

15/05/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: TU PUOI

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Descrizione del progetto

Il progetto da avviare ha come obiettivo l'attuazione di azioni di prevenzione e recupero della disaffezione allo studio, graduate e differenziate secondo le caratteristiche degli studenti. Esso mira a recuperare lacune e/o carenze cognitive mediante corsi brevi, organizzati in itinere con rientri pomeridiani, riconoscendo i bisogni e gli interessi, valorizzando le risorse intellettuali, relazionali ed operative degli alunni coinvolti, promuovendo le loro capacità metacognitive al fine di innescare circoli virtuosi di successo scolastico. Considerata la specifica finalità dell'azione possono essere realizzate iniziative di diversa natura in relazione ai fabbisogni, alle situazioni di partenza degli studenti, alle strategie individuate per promuovere la motivazione e sviluppare l'intelligenza emotiva, le capacità sociali, quali fiducia, curiosità epistemica, intenzionalità, autocontrollo, capacità di comunicare e cooperare.

### Importo del finanziamento

€ 76.685,17

### Data inizio prevista

17/04/2024

### Data fine prevista

15/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	92.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	92.0	0

### Approfondimento

---



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Attraverso l'utilizzo degli spazi e dei corner implementati attraverso la misura del PNRR Next generation Classroom, in un'ottica di complementarità degli interventi, sarà possibile realizzare ambienti di apprendimento innovativi, fisici e digitali, nello specifico:

Corner Digital Storytelling: il Corner rappresenta uno strumento di innovazione metodologica per arricchire l'offerta formativa e favorire nuove competenze. Si tratta di strumentazioni dalla forte valenza orientativa per sostenere la crescita delle competenze digitali, favorire l'innovazione didattica e sostenere lo sviluppo di relazioni tra scuola e società.

### Biblioteca Digitale

La costruzione di una Biblioteca Digitale, consentirà la fruizione di spazi fisici e di contenuti multimediali che favorirà la selezione, organizzazione L'accesso intellettuale l'interpretazione la distribuzione e la consultazione di testi ed opere afferenti al curriculum scolastico e non. L'organizzazione di spazi e tempi risponderà in modo più che adeguato alle esigenze di apprendimento degli studenti. La biblioteca consentirà numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e la diversificazione delle stesse è una pratica ordinaria in tutte le classi.

La fruizione degli spazi e dei contenuti, attraverso una regolamentazione, implementerà la condivisione di regole di comportamento utili al rispetto dei beni comuni e affini all'obiettivo di creare i futuri cittadini di domani.

### Corner STEAM

La realizzazione di Corner STEAM, sarà intesa come uno spazio grazie al quale sarà possibile progettare, costruire, riflettere e rielaborare le conoscenze in funzione dei differenti obiettivi e finalità. Le attività STEAM si collocano in una visione di matrice costruttivista, mettono in gioco contemporaneamente capacità intellettive e riflessive, manuali e creative, stimolano al confronto con gli altri e sviluppano lo spirito critico, competenze indispensabili per un inserimento attivo nella società attuale. Le tecnologie, le attrezzature e gli arredi previsti per il corner STEAM consentiranno, inoltre, la possibilità di attivare attività multidisciplinari con un marcato legame tra le competenze digitali e la didattica curricolare, consentendo, ai beneficiari dello spazio, la possibilità di un'interconnessione formativa e l'aumento di una affezione agli ambienti scolastici e la curiosità formativa.



## Aspetti generali

L'offerta formativa

L'intera offerta formativa, curriculare ed extracurriculare è strutturata tenendo conto delle competenze, prendendo come quadro di riferimento la "Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente" del 18 dicembre 2006 del 22 febbraio 2018. Premesso che, con il termine competenza la nostra scuola identifica il saper fare e il saper operare, attraverso l'utilizzo delle conoscenze acquisite, a tale interpretazione si unisce l'idea che la competenza non sia solo una sintesi delle varie dimensioni di sviluppo cognitive, sociali ed emotive, ma un percorso di conoscenza e di saper fare, inteso in modo interattivo ed integrato, in cui gli alunni operano ed interagiscono con l'ambiente di apprendimento che li circonda.

### COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE

La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare concetti, sentimenti, fatti, opinioni, in forma sia orale sia scritta, usando materiali visivi, sonori e digitali, attingendo a varie discipline e contesti. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica e la sua funzione è quella di aiutare l'alunno a saper usare la comunicazione in un contesto.

Merli@novitalenews



E' uno spazio multimediale, che offre l'opportunità a tutti gli studenti di mettere in gioco le loro capacità comunicative e di esprimere le proprie idee e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni sia in forma orale sia in forma scritta utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline.

Per consultare il nostro giornalino on line cliccare il seguente link

<https://merlianovitalenews.blogspot.com/?m=1>

L'impegno degli studenti è stato premiato da riconoscimenti a livello nazionale infatti si è



aggiudicata l'Oscar del giornalismo scolastico rientrando nel gruppo dei migliori 100 giornali italiani su 1.826 testate monitorate sulla piattaforma nazionale "Il Punto Quotidiano Alboscuole" a.s. 2018/2019 e 2019/2020.con la precedente testata giornalistica Metamondo

Dall'anno scolastico 2021/2022 la testata giornalista è stata aggiornata da Metamondonline a Merli@nonews ed ha nuovamente confermato la sua peculiarità di giornale scolastico attento ed attivo tanto da essere premiato nell'ambito del concorso Penne sconosciute, consultabile ai seguenti link:

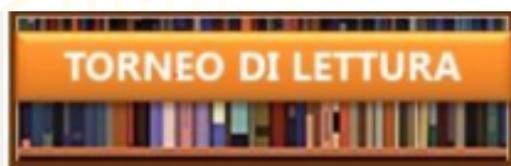
[emerotecapiancastagnaio.it/wordpress/attestati/giornali/PS22/Attestati/pagina38.jpg](http://emerotecapiancastagnaio.it/wordpress/attestati/giornali/PS22/Attestati/pagina38.jpg)

[https://www.emerotecapiancastagnaio.it/wordpress/attestati-concorso-penne-e-video-scono\\_sciuti-2022/](https://www.emerotecapiancastagnaio.it/wordpress/attestati-concorso-penne-e-video-scono_sciuti-2022/)

#### ANCH'IO GIORNALISTA

Il percorso si pone l'obiettivo di migliorare le competenze comunicative degli alunni mediante l'utilizzo dei diversi linguaggi. Avvicinare i ragazzi al mondo dell'informazione in generale ed al giornale in particolare. Favorire il lavoro attivo e cooperativo, sviluppando le capacità critiche e relazionali degli studenti, attraverso l'organizzazione redazionale. Incentivare la scrittura ed altre forme di espressione come processo comunicativo.

#### IL TORNEO DI LETTURA



Il nostro Istituto aderisce (con risultati eccellenti) al Torneo di Lettura che viene organizzato annualmente dal Liceo Carducci di Nola. Una sfida sui libri che vede impegnate le classi interne del ginnasio e le terze medie di otto scuole del territorio. Un'occasione per incontrarsi attraverso la lettura, con entusiasmo e sano spirito di competizione, che è diventata un appuntamento appassionante per gli studenti e i loro docenti. La gara di lettura coinvolge anche le classi prime e seconde.

Per l'a.s. 2024/25 il nostro istituto ha bandito la prima gara di lettura con le scuole primarie del territorio. Lo svolgimento della gara prevede due fasi :



1 fase : ogni scuola partecipante organizzerà presso il proprio istituto una gara interna, durante la quale gli alunni si cimenteranno in un gioco a squadre. Passerà il turno la classe che avrà risposto correttamente a tutte le domande nel minor tempo possibile.

2 fase: le classi V che hanno superato il turno nelle scuole di appartenenza si sfideranno presso la sede di Via Seminario con la classe prima della secondaria di I grado dell'IC Merliano Tansillo – T. Vitale, che si è qualificata nel suo girone.

La classe vincitrice sarà premiata durante il Festival di fine anno dell'IC Merliano Tansillo – T. Vitale.

Il percorso svolto in orario curriculare consente di sviluppare le abilità di comprensione, analisi del testo e lettura espressiva degli alunni.

#### PROGETTO LETTURA - INCONTRI CON L'AUTORE

Il progetto "INCONTRO CON L'AUTORE" nasce dalla constatazione di un crescente disamore ed estraneità dei ragazzi nei confronti dell'oggetto libro, che spesso reputano un qualcosa di altro dalla loro idea di piacere. Per molti ragazzi l'attività di lettura significa mera esercitazione, per l'acquisizione delle strumentalità di base, e spesso viene portata avanti malvolentieri perché a questa attività, in qualche modo, sono costretti. È importante quindi che La lettura, come principale chiave di accesso al sapere nei processi di crescita dell'individuo, vada riscoperta dai ragazzi come attività libera, oltre che piacevole (desunto dal PTOF NAEE15200L anno di aggiornamento 2023-24 )

#### COMPETENZA MULTILINGUISTICA

La competenza multilinguistica definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.



We prepare for



English Qualifications™



#### DO YOU SPEAK ENGLISH?

Il progetto, rivolto agli studenti di tutte le classi dell'istituto, si prefigge lo scopo di migliorare le loro competenze nella lingua inglese, proponendo un percorso di apprendimento volto a valorizzare tanto le capacità individuali dello studente quanto le risorse dell'interazione di gruppo. Gli esami consentono il rilascio delle seguenti certificazioni:

Certificazioni Cambridge: FLYERS (A2) Cambridge English: Flyers è il livello più alto dei tre esami Cambridge English: Young Learners (YLE). Questo esame attesta le competenze base d'inglese. Certificazioni Trinity: GESE (Graded Examination in Spoken English - Grade 2 (A1), Grade 3 (A2.1). Esami dal Grade 1 al Grade 3: si rivolgono ad alunni con abilità linguistiche di base in inglese che si collocano tra il livello pre-A1 ed il livello A2.1 del QCER e mirano a incoraggiare e far acquisire sicurezza nella comunicazione in lingua inglese.

Il Cambridge English: Movers, meglio noto come Young Learners English (YLE): Movers, è il secondo dei tre test ideati per ragazzi tra i 7 e i 12 anni. Il Cambridge English: Movers dimostra che il candidato è in grado di capire materiale in lingua inglese ad un livello base.

PROGETTO INGLESE SCUOLA DELL'INFANZIA rivolto ai bambini che frequentano il terzo anno di



scuola dell'infanzia.

(desunto dal PTOF NAEE15200L anno di aggiornamento 2023-24 )



**EXÁMENES**

### HABLO ESPAÑOL

Il progetto mira allo sviluppo e al rafforzamento della competenza comunicativa in lingua spagnola con riferimento alle abilità del comprendere, parlare, leggere e scrivere concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in una vasta gamma di contesti sociali e culturali a seconda delle diverse esigenze e situazioni comunicative. Prevede, inoltre, una revisione generale degli elementi di base della grammatica, volta ad eliminare gli errori presenti ed ampliare gli usi necessari per superare gli esami ufficiali di spagnolo di livello A1 o A2/B1, secondo il quadro comune di riferimento europeo. Analizza i principali aspetti della lingua, in conformità ai bisogni del gruppo, offrendo, quando necessario, attività di ripetizione e rinforzo. Tutti gli alunni del corso ricevono un'attenzione personalizzata rispetto alle proprie esigenze e difficoltà di apprendimento ed, in fase finale del corso, sono sottoposti a prove di simulazione degli esami.



### JE PARLE FRANÇAIS

Il progetto ha come obiettivo quello di promuovere l'uso concreto della lingua francese e consentire



di attivare un percorso formativo, di sensibilizzazione e di insegnamento di questa lingua, creando nel contempo le condizioni necessarie per garantire agli alunni delle scuole medie un percorso educativo e culturale il più possibile organico e coerente, nella prospettiva della costruzione di un curriculum di lingua straniera unitario e continuo.

L'apprendimento della lingua francese come seconda lingua comunitaria permette agli alunni di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui si vive, anche oltre i confini del territorio nazionale. La consapevolezza della cittadinanza europea attraverso il contatto con due lingue comunitarie, lo sviluppo di un repertorio diversificato di risorse linguistiche e culturali per interagire con gli altri e la capacità di imparare le lingue concorrono all'educazione plurilingue e interculturale, nell'ottica dell'educazione permanente. Si vuole potenziare l'acquisizione delle competenze comunicative specifiche della lingua francese in particolare quelle audio-orali, secondo i descrittori del Quadro Comune Europeo A 1 – A 2.

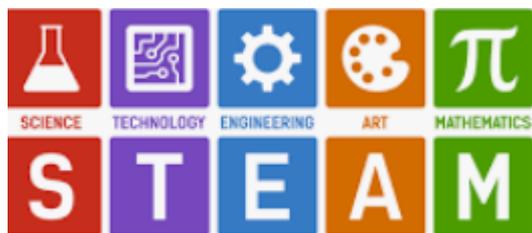
Progetto Recupero Lingua Inglese



Il progetto si propone di recuperare le abilità di base degli alunni ed è finalizzato al conseguimento degli obiettivi minimi previsti nella programmazione annuale di lingua inglese grazie al supporto del docente di potenziamento.

### COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZA

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.



STEAM è un approccio didattico che usa Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica come punti d'accesso per guidare gli studenti a ricerca, dialogo e analisi. Le discipline scientifiche e tecnologiche sono cruciali in molte delle professioni del futuro: questo progetto mira a fornire un approccio didattico innovativo in grado di aiutare i nuovi nativi digitali nell'acquisizione di competenze digitali in modo precoce a partire dalla scuola dell'Infanzia fino alle classi della scuola secondaria di I grado.

### PARTECIPAZIONE A COMPETIZIONI SCIENTIFICHE



La partecipazione a competizioni ha l'obiettivo di aiutare gli studenti ad acquisire la capacità non solo di applicare regole e ripetere procedimenti, ma soprattutto quella di pensare in modo autonomo divertendosi, mettendo in gioco competenze interdisciplinari come la capacità di lettura, comprensione e interpretazione di un testo, verifica della validità delle ipotesi risolutive e libera applicazione della creatività.

Per la presente annualità alla competizione hanno partecipato per la prima volta anche gli alunni delle classi IV e V della primaria

### COMPETENZA DIGITALE

La competenza digitale consiste nell'utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle ICT (Information



and Communication Technologies, Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet”.

#### IL CODING



Il coding a scuola permette ai ragazzi di imparare i linguaggi di programmazione in modo semplice e intuitivo: utilizzando tablet o computer ci si può esercitare con applicazioni interattive a blocchi, in alcuni casi simili a dei giochi. Il coding a scuola permette ai ragazzi di imparare i linguaggi di programmazione in modo semplice

#### LA CERTIFICAZIONE INFORMATICA

Certifichiamo le competenze in ambito ICT per dare a tutti la possibilità di accedere alla Cultura Digitale (corretto approccio alle nuove tecnologie e internet) sviluppando le I-Competence (capacità di saper utilizzare con consapevolezza e spirito critico queste risorse) indispensabile supporto per la crescita sociale, professionale ed economica di tutti i cittadini del XXI sec. a livello globale. Bandi MIUR e Pubblica Amministrazione, nelle Università e nel mondo del lavoro.

#### GENERAZIONI CONNESSE



Progetto "Generazioni Connesse" a cui l'Istituto ha aderito nasce per sensibilizzare i ragazzi, le famiglie e i docenti ad un uso corretto di Internet e dei Social e, per prevenire il bullismo e il cyberbullismo. E' un progetto co-finanziato dalla Commissione Europea nell'ambito del programma The Connecting Europe Facility (CEF) – Safer Internet, programma attraverso il quale la Commissione promuove strategie finalizzate a rendere Internet un luogo più sicuro per gli utenti più giovani, promuovendone un uso positivo e consapevole. Il progetto è coordinato dal MIUR, in partenariato col Ministero dell'Interno-Polizia Postale e delle Comunicazioni, l'Autorità Garante per l'Infanzia e l'Adolescenza, Save the Children Italia, Telefono Azzurro, Università degli Studi di Firenze, Università degli studi di Roma "La Sapienza", Skuola.net, Cooperativa E.D.I. e Movimento Difesa del Cittadino, Agenzia Dire. L'azione ha consentito all'istituzione scolastica di rientrare nell'elenco delle scuole virtuose a partire dall'anno 2018.

### COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

"PROGETTO SPUNTINO SANO" nelle scuole, per la prevenzione delle malattie legate all'alimentazione, in collaborazione con l'ASL. (desunto dal PTOF NAee152000L anno di aggiornamento 2023-24)

"GIOCO DELLA DIETA MEDITERRANEA" per un uso consapevole del cibo, evidenziando l'importanza di una sana e corretta alimentazione. (desunto dal PTOF NAee152000L anno di aggiornamento 2023-24)



## MI DIPINGO DI BLU

Il progetto è stato pensato come risposta all'esigenza dei bambini di conoscere la realtà della diversità nelle sue più diverse e meravigliose manifestazioni, per superare la paura delle difficoltà e per accrescere i mezzi di comunicazione e le vie della condivisione e dell'accettazione sociale. Quello che dopo anni di lavoro è evidente, è che la diversità spesso incute timore e che per comunicare con chi ha strumenti, mezzi e modi diversi occorrono competenze specifiche. Si ritiene utile e doveroso insegnare già in età precoce cosa sia la disabilità e la diversità, come ci si rapporti con esse per far sì che attraverso l'ascolto, il gioco e l'esperienza diretta si possano ridurre il timore del contatto e si attivino atteggiamenti di solidarietà ed empatia. Le finalità di questo progetto partono da una riflessione sul tema della diversità vista sotto i molteplici aspetti per una proficua realizzazione del vero concetto d'inclusione all'interno della nostra scuola, per poi allargarsi al territorio locale, chiamando in gioco diversi enti ed istituzioni: nella scuola c'è posto per tutti. (desunto dal PTOF NAee152000L anno di aggiornamento 2023-24)

## AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA

L'avviamento alla pratica sportiva prevede il coinvolgimento degli alunni in attività di pallacanestro, pallavolo, calcetto, badminton, danza sportiva e ritmica con la possibilità di partecipazione ai campionati studenteschi organizzati dal MIUR in un'ottica di potenziamento dello spirito di gruppo, dell'inclusione e degli obiettivi specifici dell'educazione fisica. Non mancheranno supporti tecnologici e software specifici per l'approfondimento di tecniche di gioco.

Il progetto PROGETTO SCUOLA ATTIVA KIDS promosso e realizzato dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e dal Comitato Olimpico Nazionale Italiano per diffondere l'educazione fisica e l'attività motoria nella scuola primaria (desunto dal PTOF NAEE152000L anno di aggiornamento 2023-24)

## ARTE PRATICA



Con l'arte e manualità si vuole sviluppare le capacità espressive di tutti gli alunni coinvolgendoli in attività come ceramica, cartapesta, murales ecc.. in cui possano vivere l'arte sviluppando la creatività, divenire consapevoli delle proprie capacità manuali ed artistiche e possano imparare l'armonia delle forme e dei colori . Dare spazio alla dimensione affettiva (vissuti, ansie, paure, aspettative...) attraverso una libera creazione e non ultimo acquisire la consapevolezza delle proprie possibilità, darà a ciascun alunno la possibilità di essere artefice e non solo fruitore di cose belle e utili oltre che favorirà l'integrazione e l'inclusività degli alunni con BES che sperimenteranno le proprie potenzialità in ambienti gioiosi e destrutturati.



#### UNO SGUARDO AL TERRITORIO

Il laboratorio intende fornire agli studenti gli strumenti per poter leggere e interpretare un'opera d'arte contemporanea, anche attraverso la sua riproducibilità e reinterpretazione in chiave creativa. La metodologia utilizzata favorisce un rapporto dinamico con l'arte, attraverso visite guidate per l'analisi diretta delle opere esposte nei musei, nelle mostre o in altri luoghi del territorio, per un coinvolgimento attivo e immersivo dello studente, offrendo anche la possibilità di riprodurle, in modo originale, utilizzando tecniche e strumenti digitali.



## PROGETTO " USCITE SUL TERRITORIO" . SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA

La conoscenza della realtà locale contribuisce a rendere consapevoli gli alunni del valore dei beni culturali e ambientali del proprio territorio e delle potenzialità. A tal uopo è necessario che gli alunni, nel loro percorso scolastico, facciano visite guidate sul territorio, ricerche in biblioteca, in archivio, lettura ed esame di documenti, raccolta di testimonianze.... La costruzione di un'identità culturale condivisa è anche finalizzata ad educare gli alunni a diventare cittadini del mondo consapevoli, autonomi, responsabili, critici, valorizzando le radici locali.

(desunto dal PTOF NAEE152000L anno di aggiornamento 2023-24)

### COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

La Competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

#### IO CITTADINO

Tale percorso contribuirà a costruire forme positive di convivenza scolastica, rispettosa e partecipata, sia livello di classe che di istituto favorendo l'acquisizione di comportamenti consapevoli ispirati al senso della responsabilità e della legalità. Momento importante è l'esperienza dell'assemblea studentesca, che fornisce agli studenti l'opportunità di discutere dei problemi della scuola, al fine di sviluppare il senso critico degli studenti e la loro capacità di mettersi in discussione. In tale occasione gli studenti avranno la possibilità di stabilire legami e relazioni improntati al reciproco rispetto, alla collaborazione, al senso di responsabilità personale, al senso di disponibilità ed al superamento dei conflitti. L'attività curricolare, attraverso collegamenti trasversali con tutte le discipline, avrà l'obiettivo di formare cittadini consapevoli e attivi, che possano contribuire alla creazione di una società migliore.

#### ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

Il percorso formativo di attività alternativa all'insegnamento della Religione cattolica per le prime e seconde classi, in linea con la normativa vigente, intende promuovere la "Cittadinanza attiva", attraverso esperienze significative. La lettura, l'esame e la discussione degli articoli della "Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia" consentirà la trattazione di temi riguardanti la pace, la dignità, la libertà, l'uguaglianza e la solidarietà. Non mancheranno richiami alla Costituzione e alle regole e regolamenti riguardanti la vita dello studente (famiglia, scuola, gruppo dei pari). Si



prevede, per le classi terze, il percorso formativo che promuove l'esigenza di favorire l'educazione finanziaria nella scuola e favorire nei giovani l'interesse, la conoscenza e la consapevolezza per i temi dell'economia, della finanza e della legalità fiscale. Per gli alunni stranieri, che non si avvalgono dell'IRC, è previsto un percorso di alfabetizzazione culturale.

#### IL PROGETTO SOLIDARIETA'

Il progetto è volto a favorire la riflessione sull'attuale momento storico e socio-politico-culturale in cui si vive la confusione di valori etici e morali, guidando gli alunni a comportamenti corretti e responsabili, a cooperare insieme per un fine comune, alla convivenza e all'accoglienza. L'attività si snoda lungo tutto l'anno scolastico, ma i momenti nevralgici sono essenzialmente due:

1. il periodo prenatalizio , durante il quale gli alunni sono coinvolti nella realizzazione di manufatti, che diventeranno i protagonisti di una lotteria di beneficenza.
2. il periodo della quaresima , che oltre a caratterizzarsi con la produzione di oggettistica, si concretizza con la raccolta di derrate alimentari.

I proventi , raccolti nel fondo di solidarietà della scuola, sono devoluti ad enti benefici.

PROGETTO "AMBIENTE ZERO" per il riciclo di abiti usati ed oli esausti. (desunto dal PTOF NAEE152000L anno di aggiornamento 2023-24)

#### PROGETTO " RICICLIAMO" SCUOLA INFANZIA

L'educazione ambientale va intesa come strumento per promuovere, sin dalla scuola dell'infanzia, il rispetto dell'ambiente che ci circonda. Sensibilizzare i bambini ad acquisire un atteggiamento di responsabilità e rispetto verso l'ambiente naturale significa renderli consapevoli del valore del recupero e del riciclo.

(desunto dal PTOF NAEE15200L anno di aggiornamento 2023-24 )

#### COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti. Questa competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo



e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui.

#### CANTI-AMO



Il progetto è finalizzato alla costituzione del coro della scuola. Gli alunni, dopo una selezione delle voci, vengono educati all'impostazione della voce e potenziano le conoscenze musicali apprese in attività curricolari: la lettura della partitura, esercitazioni ritmiche, attività di ascolto sono finalizzate alla esecuzione di un repertorio via via sempre più ricco e complesso in una ricerca di equilibrio delle voci anche per esecuzioni a carattere polifonico. Lo spirito di gruppo favorisce l'inclusione di alunni con particolari esigenze educative. Il coro rappresenta la scuola nelle diverse manifestazioni e partecipa a concorsi musicali.

#### SUONIAMO LA CHITARRA



Il corso di chitarra è finalizzato alla costituzione di un gruppo strumentale della scuola. Gli alunni vengono avviati allo strumento in maniera graduale, attraverso la lettura della partitura tradizionale



e delle intavolature. Le lezioni sono condotte per gruppi di una ventina di elementi con interventi individualizzati per l'impostazione tecnica dello strumento. Il repertorio varia dalla musica leggera alla musica popolare e classica. Gli alunni sono anche indirizzati ad accompagnare il coro e/o ad integrarsi con percussioni e tastiere in un'ottica di musica d'insieme. Il gruppo strumentale si esibisce periodicamente in concerti o interventi musicali durante le manifestazioni e partecipa a concorsi a carattere musicale .

### SUONIAMO IL PIANOFORTE

Lo studio del pianoforte e della tastiera arricchisce l'offerta formativa in un'ottica di potenziamento di attitudini musicali riscontrate durante le attività curricolari. Gli alunni si avvicinano allo strumento in maniera graduale. La tecnica pianistica, seguendo le metodologie più recenti, consente agli alunni un rapido apprendimento ed esecuzione di brani orecchiabili e gratificanti. Le lezioni sono a carattere semicollettivo per gruppi di 6/7 ragazzi con interventi individualizzati per migliorare la tecnica pianistica. I repertori spaziano da semplici melodie a carattere popolare per estendersi a piccoli pezzi classici. Le tastiere sono coinvolte nell'accompagnamento del coro e fanno parte, insieme con le percussioni, del gruppo orchestrale.

### SUONIAMO IL SASSOFONO



*Suoniamo il sassofono*



Lo studio del sassofono arricchisce l'offerta formativa in un'ottica di potenziamento di attitudini musicali riscontrate durante le attività curricolari. Gli alunni si avvicinano allo strumento in



maniera graduale. La tecnica del sassofono seguendo le metodologie più recenti, consente agli alunni un rapido apprendimento ed esecuzione di brani orecchiabili e gratificanti. Le lezioni si svolgono con gruppi di 6/7 ragazzi con interventi individualizzati per migliorare la tecnica di esecuzione. I repertori spaziano da semplici melodie a carattere popolare per estendersi a piccoli pezzi classici. I sassofoni sono coinvolti nelle performance di musica di insieme.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
NOLA I EDIFICIO LELLO DE MITA	NAAA8HC016
NOLA I - T. VITALE	NAAA8HC027

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



## Primaria

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

NOLA 1 - T. VITALE CAPOLUOGO

NAEE8HC01B

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

S.M. MERLIANO-TANSILLO NOLA

NAMM8HC01A



## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

---

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione

Il profilo che segue descrive, in forma essenziale, le competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza, che un ragazzo deve mostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione. Il conseguimento delle competenze delineate nel profilo costituisce l'obiettivo generale del sistema educativo e formativo italiano.

Lo studente al termine del primo ciclo di istruzione:

- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
- Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le



proprie personali opinioni e sensibilità.

- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni, nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.
- Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa.
- Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.



- È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

#### La certificazione delle competenze

La certificazione delle competenze non rappresenta solamente uno strumento amministrativo che consente di ampliare l'informazione per i genitori, ma si configura soprattutto come documento che arricchisce e integra il profilo valutativo degli alunni prendendo in considerazione aspetti legati allo sviluppo progressivo di competenze "chiave", per valorizzarne l'iniziativa, l'autonomia, la responsabilità. La compilazione dei modelli è il momento conclusivo di un processo educativo e formativo che stimola la ricerca di nuovi approcci didattici, coerente con un continuo ripensamento dell'intero curriculum, come auspicato dalle stesse Indicazioni Nazionali per il curriculum.



## Insegnamenti e quadri orario

### IC MERLIANO TANSILLO-T. VITALE

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

Quadro orario della scuola: NOLA I EDIFICIO LELLO DE MITA  
NAAA8HC016

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

Quadro orario della scuola: NOLA I - T. VITALE NAAA8HC027

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

---

Tempo scuola della scuola: NOLA 1 - T. VITALE CAPOLUOGO  
NAEE8HC01B

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### Tempo scuola della scuola: S.M. MERLIANO-TANSILLO NOLA NAMM8HC01A

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento  
trasversale di educazione civica**

Scuola dell'Infanzia e primaria



(desunto dal PTOF NAEE15200L Anno di aggiornamento 2023-24)

Per tutte le classi/ sezioni sono previste almeno 33 ore di Educazione civica in un anno, un'ora a settimana, anche per la scuola dell'infanzia.

Il monte ore annuale per le classi della scuola primaria è così suddiviso tra le discipline:

4 ore Italiano, 4 ore Inglese, 3 ore Arte e Immagine, 2 ore Musica, 3 ore Ed. Fisica, 3 ore Religione, 4 ore Storia, Geografia e Cittadinanza, 2 ore Matematica, 4 ore Scienze e 4 Tecnologia

## Scuola secondaria di I grado

A decorrere dall' a.s. 2020/2021, il quadro orario è integrato con l'insegnamento dell'educazione civica in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante il titolo "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica". Tale insegnamento è trasversale ad ogni disciplina ed è da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

Materia	Monte ore
Italiano	6
Storia	3
Geografia	3
Prima lingua comunitaria	4
Seconda lingua comunitaria	3
Matematica	4
Scienze Naturali	3
Tecnologia	3
Arte	3
Musica	2



Scienze motorie	3
Religione	3
	Ore totali annue 40

## Approfondimento

---

La progettazione educativa della S.S. di I " Merliano Tansillo" offre come seconda lingua comunitaria:  
Spagnolo e Francese.



## Curricolo di Istituto

### IC MERLIANO TANSILLO-T. VITALE

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Il Curricolo verticale dell'Istituto Comprensivo " MERLIANO TANSILLO T.VITALE" , anno scolastico 2024/25 tiene conto delle INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI ( Documento a cura del Comitato Scientifico Nazionale per le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione) e delle Raccomandazioni del Consiglio Europeo relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, adottata dal Consiglio nella sua 3617ª sessione, tenutasi il 23 maggio 2018. Il presente curricolo è redatto in conformità della vigente normativa in fatto di valutazione.

[Curricolo verticale 2024-25](#)

#### **Allegato:**

timbro\_Curricolo-verticale-di-Educazione-Civica-IC-Merliano-Tansillo-T.-Vitale-24-25.pdf

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Ciclo Scuola primaria



## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: COSTITUZIONE

#### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia

#### Tematiche affrontate / attività previste

- La funzione e l'importanza delle regole
- La Costituzione



## Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano

### Tematiche affrontate / attività previste

- L'Unione Europea
- L'ONU

## Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

- Le principali forme di governo.
- Principi fondamentali della Costituzione.
- Alcuni Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.
- Articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Musica



### Tematiche affrontate / attività previste

- La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva
- Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale
- L'Inno Nazionale
- L'Inno Europeo

### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano

### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Scienze

**Tematiche affrontate / attività previste**

- La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali.
- La composizione nutritiva dei cibi preferiti.
- La distinzione tra nutrizione e alimentazione.
- Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo.
- Vari tipi di dieta e la loro relazione con gli stili di vita.
- Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari.
- La corretta postura. Gli esercizi posturali

**Traguardo 4**

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

- Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole; diritti e doveri del pedone e del ciclista.
- La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella riguardante il pedone e il ciclista.
- Tipologie di strade (carrabile, pista ciclabile, passaggio pedonale): uso corretto, con esercitazioni.
- Mezzi di trasporto pubblici e privati

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria



portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Scienze

**Tematiche affrontate / attività previste**

- Corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita
- I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.
- L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.
- Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali.
- I servizi offerti dal territorio alla persona.

**Traguardo 2**

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Scienze

**Tematiche affrontate / attività previste**

- Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita
- Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.
- Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992

**Traguardo 3**

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine



### Tematiche affrontate / attività previste

- I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera).
- Il Patrimonio culturale come bellezza da preservare
- Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza.

### Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

### Tematiche affrontate / attività previste

- I numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc.
- I diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela.
- La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un



popolo.

## Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia

### Tematiche affrontate / attività previste

Biografia di Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.



## Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Ricerca guidata di informazioni in internet.

Valutazione dell'attendibilità minima dei risultati di una ricerca. La posta elettronica

## Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

## Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Gli elementi principali del computer: mouse e tastiera, schermo.

Programmi di videoscrittura e di grafica.

### Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**



- Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.
- Conosce le regole dell'etichetta del Web e i rischi collegati ad un uso scorretto

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### Obiettivo di apprendimento 1



Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Articoli della Costituzione italiana

(principi fondamentali)

## Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.  
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.  
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II



### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Storia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

- Dichiarazione dei diritti umani
- Diritti e doveri dei cittadini: analisi di alcuni articoli della Seconda parte della Costituzione.
- Costituzione Europea

### **Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Musica

### **Tematiche affrontate / attività previste**

- Repertorio musicale con riferimenti alla Cittadinanza e Costituzione: Inno europeo
- Il MIBAC - L'UE e la tutela dei beni culturali



### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative

#### Tematiche affrontate / attività previste

Regolamento di istituto

Statuto delle studentesse e degli studenti

Patto di corresponsabilità scuola- famiglia

Il gruppo dei pari



Il valore della vita

Diritti e doveri in famiglia ed a scuola

## Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Scienze

#### Tematiche affrontate / attività previste

- L'uomo e l'inquinamento La potabilità dell'acqua
- Sana alimentazione e di un corretto stile di vita



## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Storia
- Tecnologia



### Tematiche affrontate / attività previste

I potere della moneta

Pagamenti e acquisti

Green Economy.

Che cos'è il credito

### Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

- L'uomo e l'inquinamento
- La potabilità dell'acqua



- Ecologia e igiene della casa
- I nostri rapporti con la natura
- Trasformazioni energetiche ed impatto ambientale

## Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

### Obiettivo di apprendimento 1

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

- L'uomo e l'inquinamento La potabilità dell'acqua
- I nostri rapporti con la natura
- Ecologia e igiene della casa
- L'ecologia

## Traguardo 3



Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

### Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine

#### Tematiche affrontate / attività previste

- Il Decalogo Salvalarte
- Accenni di tutela e valorizzazione dei beni culturali
- Il MIBAC – L'UE e la tutela dei beni culturali
- L'UNESCO e i beni culturali.

### Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

### Obiettivo di apprendimento 1

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare



nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

- Il potere della moneta
- Pagamenti e acquisti
- Che cos'è il credito

**Traguardo 5**

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I



- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

- Il valore della vita
- Apertura nei confronti dei deboli e degli emarginati
- La pace e la giustizia

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

- Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie e della Rete, saper gestire i propri account in funzione della e-safety
- Cyberbullismo: uso improprio del device
- Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti

#### **Traguardo 2**

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

#### **Obiettivo di apprendimento 1**

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**



- Utilizzare software offline e online per attività di Coding.
- Cyberbullismo: uso improprio del device
- Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.

### Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

- Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie e della Rete, saper gestire i propri account in funzione della e-safety

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il curricolo organizza e descrive l'intero percorso formativo che ogni nostro studente compie, nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali. L'unitarietà del percorso non dimentica la peculiarità dei diversi momenti evolutivi nei quali l'avventura dell'apprendimento si svolge, che vedono un progressivo passaggio dall'imparare facendo, alla capacità sempre maggiore di riflettere e formalizzare l'esperienza, attraverso la ricostruzione degli strumenti culturali e la capacità di utilizzarli consapevolmente come chiavi di lettura della realtà. Gli itinerari dell'istruzione, che sono finalizzati all'alfabetizzazione linguistico-letteraria, storicogeografica-sociale, matematico-scientifica-tecnologica, artistico-creativa), sono inscindibilmente intrecciati con quelli della relazione, che riguardano l'interazione emotivo-affettiva, la comunicazione sociale ed i vissuti valoriali che si generano nella vita della scuola.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta per lo sviluppo delle competenze trasversali si riferisce alle risorse cognitive (conoscenze) e psicosociali della persona (valori, atteggiamenti, motivazioni, identità) e alle specifiche esigenze del contesto lavorativo, declinate in : 1. diagnosticare le caratteristiche dell'ambiente, del compito e del ruolo assegnato; 2. mettersi in relazione adeguata con



l'ambiente fisico, tecnico e sociale; 3. predisporre ad affrontare e gestire operativamente l'ambiente, il compito e il ruolo, sia mentalmente che a livello della condotta finale.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Le competenze chiave di cittadinanza non sono riferibili direttamente ad una specifica disciplina, ma sono la base per lo sviluppo di qualsiasi altra competenza, pertanto presuppongono un continuo scambio di risorse e competenze tra docenti di diverse sezioni e classi. La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. (...) Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Il collegio dei docenti, nella considerazione della trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica, e nel rispetto del c.1. art. 13 della legge n. 92 del 20 agosto che recita che "Le amministrazioni interessate provvedono all'attuazione della presente legge nell'ambito delle risorse umane, strumentali e finanziarie disponibili a legislazione vigente e, comunque, senza nuovi o maggiori oneri a carico della finanza pubblica" ha stabilito che ad ogni docente, nella propria disciplina, è affidato tale insegnamento con l'attribuzione delle funzioni di coordinamento al coordinatore di classe. Per tale organizzazione, l'istituto si è avvalso della quota dell'autonomia rispettando i limiti del 20% dell'orario complessivo delle lezioni, al fine di integrare il curricolo d'istituto.



## Approfondimento

Il Curricolo dell'Istituto Comprensivo " MERLIANO TANSILLO T.VITALE" , anno scolastico 2024/25 tiene conto delle INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI ( Documento a cura del Comitato Scientifico Nazionale per le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione) e delle Raccomandazioni del Consiglio Europeo relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, adottata dal Consiglio nella sua 3617<sup>a</sup> sessione, tenutasi il 23 maggio 2018. Il presente curricolo è redatto in conformità della vigente normativa in fatto di valutazione.



## **Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione**

**Dettaglio plesso: IC MERLIANO TANSILLO-T. VITALE  
(ISTITUTO PRINCIPALE)**

---

**Primo ciclo di istruzione**

---

### **○ Attività n° 1: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti CLIL**

Il nostro corso CLIL è un corso di sviluppo per insegnanti volto a chiarire i concetti di CLIL (apprendimento integrato di lingua e contenuto). Questo tipo di istruzione consente agli insegnanti di aiutare gli studenti ad apprendere sia il contenuto tematico -Storia, Geografia e Scienza per esempio- e l'inglese allo stesso tempo, fornendo opportunità per un'esperienza di apprendimento linguistico full-immersion.



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

## Destinatari

- Docenti

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- INSIEME PER.....IL NOSTRO FUTURO
- Formi@moci

## Approfondimento:

### Contenuto del corso

Gli insegnanti di questo corso discuteranno e esploreranno una varietà di pratiche e metodologie di insegnamento. Le sessioni copriranno argomenti come i seguenti:

- Insegnare il linguaggio funzionale e di base necessario per il contenuto del soggetto
- sviluppare le capacità di parlare, ascoltare, leggere e scrivere degli studenti
- sviluppare la pronuncia degli studenti utilizzando un approccio di apprendimento basato sulle attività per sviluppare le capacità produttive degli studenti
- sviluppare consapevolezza e risposta a diversi stili di apprendimento



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### IC MERLIANO TANSILLO-T. VITALE (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: Azione : Formi@moci -Linea di Intervento A**

I percorsi formativi proposti nelle discipline STEM sono progettati per promuovere l'interesse, la competenza e la consapevolezza degli alunni in coerenza con le linee guida STEM e il Piano Triennale dell' Offerta Formativa. Questi percorsi prevedono attività extracurricolari e un approccio interdisciplinare. Approccio interdisciplinare: tenendo a riferimento quanto previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012 relative alla matematica e dalle linee guida, in considerazione che le discipline STEM sono interconnesse si promuove la interdisciplinarietà tra la Matematica, le Scienze e le Attività tecnologiche. Attività laboratoriali: utilizzare attività laboratoriali, il laboratorio inteso sia come luogo fisico sia come momento in cui l'alunno è attivo, perché gli consente di formulare ipotesi, sperimentarle e raccogliere dati. Favorire l'apprendimento per esperienza, utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo, tenendo conto sia delle potenzialità sia dei rischi legati ad un uso non corretto. I percorsi formativi proposti nelle discipline STEM sono progettati per promuovere l'interesse, la competenza e la consapevolezza degli alunni in coerenza con le linee guida STEM e il Piano Triennale dell' Offerta Formativa. Questi percorsi prevedono attività extracurricolari e un approccio interdisciplinare. Approccio interdisciplinare: tenendo a riferimento quanto previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012 relative alla matematica e dalle linee guida, in considerazione che le discipline STEM sono interconnesse si promuove la interdisciplinarietà tra la Matematica, le Scienze e le Attività tecnologiche.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Attività laboratoriali: utilizzare attività laboratoriali, il laboratorio inteso sia come luogo fisico sia come momento in cui l'alunno è attivo, perché gli consente di formulare ipotesi, sperimentarle e raccogliere dati. Favorire l'apprendimento per esperienza, utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo, tenendo conto sia delle potenzialità sia dei rischi legati ad un uso non corretto.

### ○ **Azione n° 2: Azione : Coding, pensiero computazionale , robotica**

L'azione formativa ha come finalità quella di insegnare ai ragazzi gli elementi fondamentali per la programmazione, al termine del percorso, gli studenti saranno in grado di produrre semplici programmi, APP, giochi interattivi. Imparare a risolvere problemi complessi applicando la logica del paradigma informatico anche attraverso modalità ludiche (gamification). - Produrre piccoli programmi, APP e giochi interattivi. -Imparare a lavorare in squadra. - Sviluppare il pensiero critico e la capacità di indagine.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

La valutazione delle competenze STEM è formativa, si ricorrerà a compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte) e ad osservazioni sistematiche.

### ○ **Azione n° 3: Informatica ed intelligenza artificiale**

Il laboratorio affronterà la tematica dell'intelligenza artificiale e vedrà i ragazzi impegnati nella progettazione e la costruzione di un mini robot dotato di un chatbot personalizzato. Parallelamente, saranno stimolati a riflettere sugli impatti sociali ed etici della robotica e dei chatbot, compresi i temi dell'automazione, della privacy e dell'etica nell'intelligenza artificiale.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

La valutazione delle competenze STEM è formativa, e si ricorrerà a compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte) e ad osservazioni sistematiche.

### ○ **Azione n° 4: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

Le nuove tecnologie offrono agli alunni l'opportunità di apprendere, partecipare attivamente alla costruzione del loro sapere, sperimentare, acquisire e certificare le competenze. Questa azione formativa ha la finalità di dare il via a un laboratorio di informatica dove gli studenti possano imparare le potenzialità offerte dagli strumenti informatici in modo corretto e completo e dove sia anche possibile ideare, mettere in pratica, valutarne l'efficacia a livello scolastico. Oggi non si può prescindere, sia nella scuola sia nel mondo del lavoro, dal saper usare in modo appropriato Device e Web. Molti credono di saperli usare, ma in realtà hanno solo una conoscenza superficiale di ciò che veramente serve.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza



- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

La valutazione delle competenze STEM è formativa, si ricorrerà a compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte) e ad osservazioni sistematiche.

### ○ **Azione n° 5: Garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

L'intento del progetto è quello di far partecipare alle attività, quali esse siano, una platea mista di ragazze e ragazzi, con una predominanza femminile: in tal modo le studentesse si sentono a loro agio, ma non inserite in una realtà che le ghettizza, mentre gli studenti imparano che le materie STEM possono essere seguite con profitto anche dalle donne.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva



- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

La valutazione delle competenze STEM è formativa, si ricorrerà a compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte) e ad osservazioni sistematiche.

### ○ **Azione n° 6: Potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti**

OBIETTIVI FORMATIVI sono il potenziamento delle 4 abilità linguistiche previste dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue (QCERL): comprensione orale e comprensione scritta, produzione orale e produzione scritta.

OBIETTIVI SPECIFICI sono articolati in conoscenze e competenze ,ossia:

- Potenziare le attività di orientamento finalizzate alla conoscenza dell'offerta formativa presente nel territorio di riferimento.
- Educare alla valorizzazione delle lingue, al potenziamento delle capacità di memorizzazione e di produzione in lingua.
- Sviluppare le capacità linguistico-espressive sull'esperienza, sulla scoperta e perseguimento di interessi, elevando al massimo il loro grado di coinvolgimento.
- Educare alla valorizzazione delle lingue, al potenziamento delle capacità di memorizzazione e di produzione in lingua.
- Potenziare le attività di orientamento finalizzate alla conoscenza dell'offerta formativa presente nel territorio di riferimento.

Alla fine del corso l'alunno avrà raggiunto i seguenti requisiti necessari per il superamento



di tale certificazione in lingua Inglese: Movers e Flyers.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

La valutazione delle competenze STEM è formativa, si ricorrerà a compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte) e ad osservazioni sistematiche.



## Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: S.M. MERLIANO-TANSILLO NOLA

---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Il presente modulo , avente la finalità di favorire negli alunni la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire ed elaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative, prevede lo svolgimento di attività volte ad agevolare l'acquisizione dell'Immagine di sé ,del metodo di studio. la gestione delle emozioni, nonché acquisire informazioni sulla realtà circostante , anche attraverso visite guidate, viaggi di istruzione e scambi culturali.

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	10	40

### Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curriculare ed extracurriculare



## ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Il presente modulo vuole approfondire le tematiche affrontate in prima media (autoconoscenza, metodo di studio) ed avviare un percorso di conoscenza di sé e delle proprie potenzialità in relazione alla scelta scolastica da effettuare e al proprio futuro in generale, e far ipotizzare un eventuale percorso scolastico dopo la scuola secondaria di primo grado, riflettere sulle proprie emozioni, dare le prime informazioni sull'istruzione sulle opportunità formative e scolastiche della secondaria di secondo grado.

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	10	40

### **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Curriculare ed extracurriculare

## ○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Il presente modulo prevede un percorso di sintesi di quanto emerso negli anni precedenti relativamente alla conoscenza di sé e di sé in rapporto agli altri, un approfondimento sulla conoscenza di sé e delle proprie potenzialità in relazione alla scelta da effettuare e al lavoro (dimensione sociale della scelta) sul lavoro le opportunità occupazionali in Italia e



nell'UE. Sarà contemplato altresì un iter conoscitivo sui percorsi scolastici delle secondarie di secondo grado anche attraverso il materiale divulgativo e l'intervento dei docenti delle scuole superiori, la partecipazione agli open day. Non mancherà l'utilizzo di strategie di problem solving e suggerimenti, confronti e simulazioni per affrontare la scelta

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	10	40

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curriculare ed extracurriculare



## Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

### ● "DO YOU SPEAK ENGLISH?"

---

Attività extracurriculare per il potenziamento della competenza multilinguistica livello GRADE 2, A1 MOVERS e A2 FLYERS .

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Assicurare esiti più uniformi tra le classi nelle prove standardizzate nazionali

#### Traguardo

Ridurre la variabilità tra le classi nelle prove standardizzate

#### Risultati attesi

---

Acquisizione delle certificazioni 1) Cambridge: FLYERS (A2) Cambridge English: Flyers è il livello più alto dei tre esami Cambridge English: Young Learners (YLE). Questo esame attesta le competenze base d'inglese . 2) Certificazioni Trinity: GESE (Graded Examination in Spoken



English - Grade 2 (A1), Grade 3 (A2.1).

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● HABLO ESPAÑOL

Attività extracurriculare per il potenziamento della competenza multilinguistica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Acquisizione della certificazione linguistica di livello A1/B1 o A2

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

## ● JE PARLE FRANCAIS

Attività extracurriculare per il potenziamento della competenza multilinguistica. Potenziare l'acquisizione delle competenze comunicative specifiche della lingua francese in particolare quelle audio-orali, secondo i descrittori del Quadro Comune Europeo A 1 - A 2

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Attività extracurriculare per il potenziamento della competenza multilinguistica. Potenziare l'acquisizione delle competenze comunicative specifiche della lingua francese in particolare



quelle audio-orali, secondo i descrittori del Quadro Comune Europeo A 1 – A 2

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue

## ● AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA

Il progetto prevede una nuova organizzazione dell'attività didattica, nuovi modelli disciplinari, utilizzo importante delle tecnologie, nuovi format, nuovo ruolo degli allievi, di seguito le attività: pallavolo, calcetto, pallacanestro, badminton, danza sportiva e ritmica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi



Potenziamento dello spirito di gruppo, dell'inclusione e degli obiettivi specifici dell'educazione fisica.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● EIPASS

Potenziamento delle competenze digitali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Potenziamento delle competenze digitali

#### **Traguardo**

Utilizzo degli ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life)

Risultati attesi

---

Il nostro Istituto è accreditato come TEST CENTER AUTORIZZATO al rilascio della Patente Europea del computer (ECDL)

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

### ● **PROGETTO DI RECUPERO LINGUA INGLESE**

---

Il progetto offre una ulteriore possibilità di colmare le lacune nell'apprendimento della lingua inglese alla fine del primo quadrimestre.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Assicurare esiti più uniformi tra le classi nelle prove standardizzate nazionali

##### Traguardo

Ridurre la variabilità tra le classi nelle prove standardizzate

##### Risultati attesi

---

Il progetto di lingua inglese si propone di recuperare le abilità di base degli alunni ed è finalizzato al conseguimento degli obiettivi minimi previsti nella programmazione annuale di lingua inglese.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

## ● GENERAZIONI CONNESSE

---

Percorso di sensibilizzazione per i ragazzi, le famiglie e i docenti ad un uso corretto di Internet e dei Social.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

---

Prevenzione del bullismo e del cyber bullismo, come previsto nel Piano d'Azione.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Multimediale

Aule

Magna

Proiezioni

Aula generica

## ● ARTE PRATICA

Il percorso intende sviluppare le capacità espressive di tutti gli alunni coinvolgendoli in attività come ceramica, cartapesta, murales.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

### Risultati attesi

Acquisire la consapevolezza delle proprie capacità manuali ed artistiche e possano imparare l'armonia delle forme e dei colori .

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Disegno

Aule

Aula generica

## ● ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

---

Per la scuola dell'Infanzia, disponendo di compresenze i bambini andranno in altra sezione con la propria insegnante, mentre per la scuola primaria, in classe parallela con altre insegnanti. Le verifiche verranno effettuate in itinere tramite osservazioni sistematiche, conversazioni, attività pratiche, schede strutturate e non ed in prossimità della fine del primo quadrimestre e della fine dell'anno scolastico. Per la scuola secondaria di I grado, il percorso formativo di attività alternativa all'insegnamento della Religione cattolica per le prime e seconde classi, in linea con la normativa vigente, intende promuovere la "Cittadinanza attiva", attraverso esperienze significative. La lettura, l'esame e la discussione degli articoli della "Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia" consentirà la trattazione di temi riguardanti la pace, la dignità, la libertà, l'uguaglianza e la solidarietà. Non mancheranno richiami alla Costituzione e alle regole e regolamenti riguardanti la vita dello studente (famiglia, scuola, gruppo dei pari). Si prevede, per le classi terze, il percorso formativo che promuove l'esigenza di favorire l'educazione finanziaria nella scuola e favorire nei giovani l'interesse, la conoscenza e la consapevolezza per i temi dell'economia, della finanza e della legalità fiscale. Per gli alunni stranieri, che non si avvalgono dell'IRC, è previsto un percorso di alfabetizzazione culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

Obiettivi formativi classi prime e seconde: • Promuovere la conoscenza della “Convenzione sui diritti dell’infanzia” • Promuovere la cultura dei diritti verso se stessi e verso gli altri, valorizzando le differenze individuali • Saper riconoscere le violazioni dei diritti della persona e le situazioni di disagio in cui possono verificarsi tali violazioni. • Acquisire comportamenti corretti tali da non calpestare i diritti dell’altro e favorire un corretto clima di solidarietà. Obiettivi formativi classe terza: 1. sensibilizzare i giovani allievi alla scelta e all'uso consapevole delle risorse e al valore del risparmio; 2. valorizzare il processo necessario per perseguire gli obiettivi inerenti al risparmio ambientale (risorse), etico (scelte consapevoli), economico (valore); 3. potenziare il livello delle conoscenze degli alunni partendo dalle loro preconoscenze; 4. facilitare la comprensione del “risparmio” avvicinando gli studenti a situazioni concrete di vita quotidiana; 5. approfondire le tematiche sull’uso consapevole del denaro e sul risparmio mediante interventi di esperti finanziari o di enti che operano sul territorio; 6. promuovere l’interdisciplinarietà attraverso attività che coinvolgono materie diverse; 7. acquisire, consolidare e fruire il lessico di base in lingua2 relativo alle tematiche trattate

Competenze attese

1. Comunicazione alfabetica
2. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
3. Competenza digitale
4. Competenza imprenditoriale

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## Approfondimento

Il curriculum viene realizzato per l'effettuazione dell'attività alternativa alla religione cattolica per gli alunni non avvalentisi. Nel pieno rispetto delle libere scelte dei genitori, alla luce delle esperienze condotte nei precedenti anni scolastici, alla scuola è richiesto di saper costruire sistemi di insegnamento considerando i bisogni e le risorse degli alunni, tali da far acquisire abilità e competenze di base a tutti, nei modi, nei tempi e nella misura di cui ogni alunno è capace.

Le CM 129/86 e 130/86 propongono, per il primo ciclo, che tali attività, concorrenti al processo formativo della personalità degli alunni/e, siano volte "all'approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori della vita e della convivenza civile"(C.M. 129) e "all'approfondimento di quelle parti dei programmi di storia e di educazione civica più strettamente attinenti alle tematiche relative ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile" (C.M. 130) . Le attività proposte in ogni settore di insegnamento apprendimento saranno progettate e sviluppate per il recupero e/o il potenziamento delle seguenti competenze chiave:

1. Comunicazione alfabetica funzionale
2. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
3. Competenza digitale
4. Competenza imprenditoriale

### VALUTAZIONE

VOTO	COMPETENZE	CONOSCENZE
OTTIMO	L'impegno è stato proficuo e costante. La partecipazione alle attività e al dialogo educativo è stata attiva; ha dimostrato costantemente interesse nonché una ottima capacità di rielaborare gli argomenti proposti e di coglierne la dimensione culturale.	Approfondite e personali
DISTINTO	La partecipazione alle attività e al dialogo educativo è stata soddisfacente; ha dimostrato una apprezzabile capacità di rielaborare gli argomenti proposti e di coglierne la dimensione culturale.	Complete e approfondite



BUONO	La partecipazione alle attività e al dialogo educativo è stata continua; l'interesse e l'impegno dimostrati sono stati positivi. La comprensione degli argomenti trattati e le conoscenze risultano buone.	Complete
SUFFICIENTE	La partecipazione alle attività e al dialogo educativo è stata abbastanza continua; l'interesse dimostrato è stato complessivamente accettabile; l'impegno superficiale. La comprensione degli argomenti trattati e le conoscenze risultano essenziali.	Essenziali
INSUFFICIENTE	L'impegno è stato discontinuo. L'attenzione dimostrata è stata superficiale, la partecipazione alle attività e al dialogo educativo è stato occasionale e poco proficuo. La conoscenza e la comprensione degli argomenti trattati risultano insufficienti.	Frammentarie

## ● PROGETTO SCUOLA IN OSPEDALE E ISTRUZIONE DOMICILIARE

Il progetto di istruzione domiciliare verrà erogato nei confronti di alunni per i quali si prevede una lunga degenza domiciliare. Mentre la scuola in Ospedale è rivolto ad alunni ricoverati lungo degenze. Normativa di riferimento <http://pso.istruzione.it/index.php/scuola-in-ospedale> Per la modulistica si fa riferimento a quella predisposta dall'USR Campania. Procedura Istruzione domiciliare: [https://archivio.pubblica.istruzione.it/news/2004/allegati/vadem\\_osped](https://archivio.pubblica.istruzione.it/news/2004/allegati/vadem_osped)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

## Risultati attesi

---

Intervenire per rimuovere ostacoli che impediscono la fruizione di attività educative di competenza specifica della scuola Garantire contestualmente il diritto allo studio e il diritto alla salute.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

### Obiettivi generali

Limitare il disagio e l'isolamento sociale dovuto allo stato di salute con proposte educative mirate Soddisfare il bisogno di apprendere, conoscere e comunicare Agevolare la prospettiva del reinserimento nel percorso scolastico Curare l'aspetto socializzante della scuola.

### Obiettivi educativi e didattici

Sviluppare abilità cognitive e conoscenze disciplinari fissati dagli OSA della scuola secondaria di primo grado compatibilmente con lo stato di salute dell'alunna Incrementare la motivazione allo studio attraverso le potenzialità offerte dalle nuove tecnologie.

### Obiettivi di apprendimento

Per ciò che riguarda gli obiettivi formativi, gli obiettivi specifici di apprendimento e le attività relative alle varie discipline, si precisa che verrà seguito il Piano di Lavoro Personalizzato, sottolineando che verrà privilegiata l'acquisizione di competenze fondamentali. Si precisa inoltre che tutti gli interventi didattico-educativi saranno:

- Coerenti con le scelte culturali del P.T.O.F dell'Istituzione scolastica
- Mirati ai saperi essenziali per conseguire in particolare le competenze richieste
- Privilegeranno apprendimenti relativi alle aree disciplinari pur con valutazioni e verifiche nelle singole materie.



#### Contenuti

Argomenti di studio legati alle singole programmazioni.

#### Attività

- Lezioni frontali
- Lezioni in video conferenza con la classe con il tutoraggio di un docente (dotando il domicilio dell'alunno di strumentazione telematica).

#### Azioni di verifica

Ricerche o lavori che sviluppino contenuti attraverso la sollecitazione all'autonomia rispetto al proprio tempo e condizioni di salute. Si cercherà di sfruttare le possibilità offerte dalle moderne tecnologie telematiche per la comunicazione, come le chat, la posta elettronica. Inoltre, mancando il contatto "fisico" tra i ragazzi e i compagni, sono previsti, laddove possibile, incontri e lavori da svolgere a casa, per piccoli gruppi, finalizzati a favorire l'integrazione con il mondo della scuola e la socializzazione con i compagni.

#### Metodologie educative e didattiche

Gli interventi, se da una parte dovranno promuovere apprendimenti, dall'altra dovranno necessariamente organizzare un contesto di operatività adeguata. Gli insegnanti coinvolti terranno conto dei seguenti aspetti:

- Elasticità oraria - Flessibilità degli obiettivi e svolgimento di unità didattiche a breve termine
- Attenta valutazione, prima di qualunque tipo di intervento, dei tempi di applicazione allo studio, dei limiti fisici e psicologici dell'alunno
- Attivazione, quando possibile, di lavori di gruppo, anche virtuali, per mantenere il collegamento con i coetanei
- Potenziamento delle capacità espressive anche con l'uso di diversi codici comunicativi.

#### Strumenti

Oltre ai libri di testo in adozione, all'alunno verranno consegnati gli eventuali sussidi cartacei forniti ai compagni della classe. Un'attenzione particolare andrà posta all'uso computer come strumento privilegiato di produttività, di creatività e di comunicazione con l'esterno.

Per tale ragione si ipotizzano:



- Infrastruttura telematica per l'interconnessione
- PC dotato di webcam e collegamenti Internet ADSL
- Videocamera digitale
- Apparecchiature per la videoconferenza

Tempi previsti

Periodo di degenza domiciliare

Modalità di verifica e valutazione del processo formativo

La verifica delle attività sarà condotta attraverso una analisi oggettiva (osservazione diretta e monitoraggio in itinere), mentre le verifiche degli obiettivi didattici programmati verteranno su:

- Area cognitiva (padronanza, competenza, espressione)
- Area affettiva ( interesse, impegno e partecipazione). Inoltre, per gli obiettivi educativi, le verifiche riguarderanno: La motivazione al lavoro scolastico e il grado di coinvolgimento La disponibilità alla collaborazione.

Le attività svolte dagli insegnanti coinvolti nel progetto e gli esiti delle verifiche e tutti quegli atteggiamenti comportamentali utili per una verifica dell'attività svolta verranno documentati sistematicamente su un apposito registro predisposto in modo da poter disporre degli elementi necessari per la compilazione della scheda di valutazione intermedia.

Figure professionali coinvolte

L'istruzione domiciliare verrà impartita, in orario aggiuntivo all'orario d'obbligo dai docenti del cdc della scuola che si occuperanno di effettuare l'insegnamento delle principali discipline previste dal curriculum nazionale e in orario normale mediante videoconferenza. Potrà essere valutata la possibilità per i docenti della classe di recarsi presso il suo domicilio per mantenere un contatto relazionale diretto con l'alunno/a e la famiglia. Il docente referente -coordinatore del cdc del progetto si occuperà anche di instaurare un rapporto proficuo e costruttivo con la famiglia dell'alunno/a, informandola sulle fasi progettuali e rilevando la disponibilità della stessa ad ospitare i vari insegnanti che si susseguiranno per il regolare svolgimento del progetto stesso.

Finanziamenti

Il progetto attuativo usufruisce di fondi regionali specifici assegnati d all'USR Campania (fondi L.440/97) attraverso la scuola polo . In caso di insufficienza di fondi, le risorse saranno attinte



dal FIS con priorità assoluta sugli altri progetti. Infatti, la C.M. 18319 dell' 1 ottobre 2009 precisa che "...ogni Istituzione scolastica, oltre ad inserire nel P.O.F. l'area di progetto per l'istruzione domiciliare, debba prevedere un concorso finanziario al progetto stesso, attraverso risorse proprie o di altri enti, pari almeno al 30% della somma richiesta."

Modalità di verifica e rendicontazione del progetto

Il coordinatore di classe avrà cura:

1. di monitorare il regolare svolgimento degli incontri domiciliari programmati e della relativa documentazione
2. di controllare il totale e regolare flusso delle informazioni scuola-famiglia necessarie per lo svolgimento del progetto.
3. finale: della raccolta delle informazioni e della stesura della relazione finale del progetto contenente una valutazione del grado di apprendimento dell' alunno/a e della funzionalità generale del progetto

## ● CANTI-AMO

---

Il percorso rappresenta uno straordinario strumento formativo e di diffusione del linguaggio e della cultura musicale tra gli allievi, le famiglie, il territorio, in un'ottica di continuità e rinnovamento dei percorsi didattici intrapresi

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

## Risultati attesi

---

Competenze attese: 1) competenza alfabetica funzionale 2) competenza multilinguistica 3) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) competenza in materia di cittadinanza 5) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Aule

Magna

Proiezioni

## ● SGUARDO AL TERRITORIO

---

Il laboratorio intende fornire agli studenti gli strumenti per poter leggere e interpretare un'opera d'arte contemporanea, anche attraverso la sua riproducibilità e reinterpretazione in chiave creativa.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

### Risultati attesi

---

I percorsi di formazione sono volti a: - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente,

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fotografico

## Approfondimento

La scuola secondaria di I grado dell'Istituto comprensivo è impegnata da tempo in attività che vedono il territorio parte integrante della progettazione didattica. La motivazione risiede nella consapevolezza che scuola e territorio sono parti integranti di un unico processo volto a sviluppare negli studenti competenze in chiave di Cittadinanza, apprendimenti significativi, capacità di comprendere la complessità. Le attività tendono a garantire una costante relazione con i diversi soggetti del territorio e gli stakeholder, ma soprattutto alla conoscenza e alla valorizzazione del patrimonio storico e paesaggistico.

In linea con le priorità emerse dal Piano di Miglioramento si intende promuovere lo sviluppo del senso di cittadinanza attiva e partecipativa attraverso la conoscenza e la salvaguardia del territorio e della sua eredità culturale e ambientale.

### ● SPORTELLO ASCOLTO

---

Il progetto si propone di creare uno spazio di ascolto ed accoglienza per i ragazzi in riferimento alle problematiche personali, sociali, relazionali, familiari e scolastiche che possono incontrare nel loro percorso di sviluppo ma anche favorire un eventuale confronto ed incontro costruttivo con le figure genitoriali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Riduzione e/o rimozione dei disagi psicologici

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● SUONIAMO LA CHITARRA

---

Il progetto prevede la possibilità di imparare a suonare la chitarra attraverso un percorso didattico graduale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Obiettivi formativi: rafforzamento e potenziamento delle competenze comunicative e musicali (fruizione e produzione). Competenze attese: attraverso la pratica strumentale di gruppo si potenzieranno la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza nello stare insieme e nel suonare in equilibrio di sonorità; competenza imprenditoriale nella gestione dell'organizzazione dei ruoli nel gruppo orchestrale; competenza digitale nella gestione del materiale (file di spartiti, file MP3, file MP4), utilizzo di software specifici di scrittura musicale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare nell'acquisizione di un metodo di lavoro; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali in riferimento al linguaggio musicale di diverse epoche storiche e culturali (dalla musica popolare al rock...)

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Musica
<b>Aule</b>	Concerti
	Proiezioni



## ● SUONIAMO IL PIANOFORTE

---

Il progetto prevede la possibilità di imparare a suonare il pianoforte e/o tastiera elettronica attraverso un percorso didattico graduale durante il quale si svolgeranno attività di lettura di semplici partiture, ascolto di musiche inerenti, produzione di semplici brani anche con accompagnamento a 4 mani, improvvisazione di semplici accompagnamenti ritmici e/o melodici. Tutte le attività si svolgeranno in gruppi di 5/6 alunni (lezione collettiva) con interventi individualizzati (lezione individuale) a seconda delle esigenze. Particolare cura sarà calibrare gli interventi di inclusione di alunni con BES. Presupposto sarà la conoscenza degli elementi basilari del linguaggio musicale appresi in orario curricolare.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

### Risultati attesi

---

Obiettivi formativi: rafforzamento e potenziamento delle competenze comunicative e musicali (fruizione e produzione). Competenze attese: attraverso la pratica strumentale di gruppo si potenzieranno la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza nello stare insieme e nel suonare in equilibrio di sonorità; competenza imprenditoriale nella gestione dell'organizzazione



dei ruoli nel gruppo orchestrale; competenza digitale nella gestione del materiale (file di spartiti, file MP3, file MP4), utilizzo di software specifici di scrittura musicale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare nell'acquisizione di un metodo di lavoro; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali in riferimento al linguaggio musicale di diverse epoche storiche e culturali (dalla musica popolare al rock...) Obiettivo finale è la costituzione di un gruppo strumentale della scuola.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Magna

Proiezioni

## ● CODING, CHE PASSIONE!

Il percorso prevede attività di problem solving, storytelling, logica, utilizzando i più conosciuti linguaggi di programmazione, come Scratch.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Potenziamento delle competenze digitali

#### **Traguardo**

Utilizzo degli ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life)

Risultati attesi

---

Alla fine del percorso gli alunni saranno in grado di trasformare le proprie idee in App e/o Videogiochi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

### ● **ECONOMI@SCUOLA**

---

L'obiettivo principale dell'educazione finanziaria è quello di attivare un processo virtuoso al fine di avere cittadini informati, attivi, responsabili e consapevoli al momento delle scelte. Sul piano



metodologico saranno utilizzati anche “giochi di ruolo” e “simulazioni” per stimolare sia la collaborazione tra i componenti del gruppo sia la capacità di risoluzione di problemi e lo sviluppo dei processi di relazione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Generare abitudini corrette oltre che benefici al cittadino, soprattutto su larga scala.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● SCUOLA VIVA

---

Il nostro progetto ha come filo conduttore la tematica della crescita dei nostri alunni sia da un



punto di vista individuale, interpersonale e sociale basata sulla condivisione dei valori della Comunità ma anche che permetta l'approfondimento di tematiche sempre più attuali e delle nuove sfide poste dalla digitalizzazione. Il progetto prevede moduli formativi a matrice informatica e digitale, con lo scopo di potenziare le conoscenze informatiche/digitali degli alunni, molto spesso frammentarie, fornendo loro gli strumenti per essere pronti all'utilizzo in sicurezza dei molteplici strumenti informatici, con una ricaduta diretta anche nel percorso scolastico personale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

## Risultati attesi

---

Alla fine del percorso gli alunni: avranno appreso i concetti base della programmazione; saranno in grado di sviluppare app e programmare robot; avranno potenziato le competenze multidisciplinari quali il pensiero computazionale, la capacità di risolvere problemi, la creatività e il lavoro di squadra.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

## ● SUONIAMO IL SASSOFONO

Il progetto prevede la possibilità di imparare a suonare il attraverso un percorso didattico graduale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



### Risultati attesi

---

Obiettivi formativi: rafforzamento e potenziamento delle competenze comunicative e musicali (fruizione e produzione). Competenze attese: attraverso la pratica strumentale di gruppo si potenzieranno la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza nello stare insieme e nel suonare in equilibrio di sonorità; competenza imprenditoriale nella gestione dell'organizzazione dei ruoli nel gruppo orchestrale; competenza digitale nella gestione del materiale (file di spartiti, file MP3, file MP4), utilizzo di software specifici di scrittura musicale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare nell'acquisizione di un metodo di lavoro; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali in riferimento al linguaggio musicale di diverse epoche storiche e culturali (dalla musica popolare al rock...) Obiettivo finale è la costituzione di un gruppo strumentale della scuola.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

## ● SCUOLA ATTIVA KIDS

---

Scuola attiva kids è il progetto promosso e realizzato dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e dal Comitato Olimpico Nazionale Italiano per diffondere l'educazione fisica e l'attività motoria nella scuola primaria.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

PROMUOVERE I VALORI EDUCATIVI DELLO SPORT COME MEZZO DI CRESCITA E DI ESPRESSIONE INDIVIDUALE E COLLETTIVA.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● RECUPERO , CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO

---

Con tale progetto si intende intervenire sulle potenzialità di ciascuno al fine di realizzarne il successo formativo e consentire il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle fondamentali abilità di base.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Sviluppare le capacità di ascoltare, comprendere e comunicare. Recuperare e potenziare le abilità linguistiche e logico matematiche. □ Innalzare i livelli di competenza linguistica e logico matematica. □ Migliorare le capacità intuitive e logiche □ Innalzare i livelli di autostima □ Partecipazione più consapevole e attiva □ Migliorare i processi di apprendimento per tutti e per ciascuno

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO LETTURA - INCONTRI CON L'AUTORE

---

Il progetto "INCONTRO CON L'AUTORE" nasce dalla constatazione di un crescente disamore ed estraneità dei ragazzi nei confronti dell'oggetto libro, che spesso reputano un qualcosa di altro dalla loro idea di piacere. Per molti ragazzi l'attività di lettura significa mera esercitazione, per



l'acquisizione delle strumentalità di base, e spesso viene portata avanti malvolentieri perché a questa attività, in qualche modo, sono costretti. È importante quindi che La lettura, come principale chiave di accesso al sapere nei processi di crescita dell'individuo, vada riscoperta dai ragazzi come attività libera, oltre che piacevole.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Motivare alla lettura come occasione di crescita sociale e culturale. Motivare alla lettura come occasione di sviluppo dell'autonomia di giudizio e della capacità di giudizio critico. Motivare alla lettura come potenziamento delle creatività espressiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docente interno ed esterno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Magna

Aula generica



### ● IO LEGGO PERCHE'

---

“IOLEGGOPERCHÉ” è la più grande iniziativa nazionale di promozione della lettura. Un progetto che coinvolge la nostra comunità scolastica, enti, partner, media e privati cittadini condividendo un unico obiettivo: far crescere un nuovo lettore e portare nuovi libri nella biblioteca scolastica del nostro Istituto .

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Motivare alla lettura come occasione di crescita sociale e culturale - Motivare alla lettura come occasione di sviluppo dell'autonomia di giudizio e della capacità di giudizio critico-Motivare alla lettura come potenziamento della competenza lessicale e della creatività espressiva. - Avvicinare i ragazzi al mondo dell'editoria- Favorire un avvicinamento affettivo, emozionale ai libri.

Risorse professionali

Interno ed esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica

## ● MI DIPINGO DI BLU

---

Il progetto è stato pensato come risposta all'esigenza dei bambini di conoscere la realtà della diversità nelle sue più diverse e meravigliose manifestazioni, per superare la paura delle difficoltà e per accrescere i mezzi di comunicazione e le vie della condivisione e dell'accettazione sociale. Quello che dopo anni di lavoro è evidente, è che la diversità spesso incute timore e che per comunicare con chi ha strumenti, mezzi e modi diversi occorrono competenze specifiche. Si ritiene utile e doveroso insegnare già in età precoce cosa sia la disabilità e la diversità, come ci si rapporti con esse per far sì che attraverso l'ascolto, il gioco e l'esperienza diretta si possano ridurre il timore del contatto e si attivino atteggiamenti di solidarietà ed empatia. Le finalità di questo progetto partono da una riflessione sul tema della diversità vista sotto i molteplici aspetti per una proficua realizzazione del vero concetto d'inclusione all'interno della nostra scuola, per poi allargarsi al territorio locale, chiamando in gioco diversi enti ed istituzioni: nella scuola c'è posto per tutti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---



Avviare una cultura dell'inclusione-Aumento delle competenze sulla disabilità- Sensibilizzazione degli alunni di fronte alla diversità- Riduzione dell'ansia dell'incontro e superamento della paura delle differenze- Introduzione alla comunicazione aumentativa-Miglioramento della qualità dell'integrazione nell'ottica del gruppo classe come risorsa.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Multimediale
Aule	Magna
	Aula generica

## ● PROGETTO INCLUSIONE

Il progetto inclusione ha lo scopo di promuovere l'inclusione di tutti gli alunni, favorendo il successo scolastico di ciascuno, sia di quelli che apprendono con facilità, sia quelli che manifestano difficoltà e Bisogni Educativi Speciali (BES).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Promuovere l'educazione all'altruismo, al rispetto, al dialogo, alla comprensione, alla solidarietà, alla cooperazione, all'amicizia, all'uguaglianza, alla pace verso tutte le persone e tutte le culture. - Sviluppare la consapevolezza della diversità come "valore" da vivere e da condividere. - Promuovere la formazione della persona nel rispetto della propria individualità. - Promuovere lo sviluppo di abilità sociali che consentano l'interazione con l'altro. - Promuovere l'inclusione sociale e scolastica degli alunni diversamente abili. - Migliorare il livello di autonomia degli alunni. - Migliorare la motivazione all'apprendimento. - Recuperare e consolidare le abilità di comunicazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## ● L'ORTO A SCUOLA

---

Offre ai bambini la possibilità di esplorare le sue infinite risorse, esprimere le loro potenzialità, le loro competenze, le loro curiosità. Fornisce agli insegnanti strumenti per progettare, condurre e documentare un progetto educativo tematico condiviso, dando senso all'agire comune. Permette di condividere pensieri e competenze diverse in attività educative comuni,



permettendo ai bambini, agli insegnanti e alle famiglie di sperimentare e vivere momenti di relazione, valorizzando il fare di ciascuno

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Sviluppare la manualità e il rapporto reale e pratico con gli elementi naturali e ambientali-  
Imparare ad aspettare, cogliere il concetto di diversità, lavorare in gruppo.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Docenti e genitori

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO INGLESE MADRELINGUA SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA

---



Il seguente progetto è rivolto ai bambini che frequentano il terzo anno di scuola dell'infanzia e la classe prima della primaria. Prevede la compresenza di una docente madrelingua con l'insegnante di Inglese di classe, previo pagamento da parte dei genitori degli alunni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Essere in grado di svolgere semplici consegne date in lingua inglese dall'insegnante. Capacità di ripetere e pronunciare correttamente semplici parole o frasi. Capacità di intervenire in lingua inglese anche davanti al resto della sezione. Capacità di lavorare a piccoli gruppi.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Lingue
--	--------

	Musica
--	--------

<b>Biblioteche</b>	Classica
--------------------	----------

<b>Aule</b>	Magna
-------------	-------

	Aula generica
--	---------------



### ● PROGETTO CORO SCUOLA INFANZIA

---

La pratica musicale rappresenta una vera e propria strategia per un apprendimento completo, ove vengono chiamate in causa la sfera emotiva, espressiva, comunicativa, sociale di ogni singolo bambino grazie alla pratica dell'espressione musicale, dell'esercizio mnemonico, linguistico, fonetico, attentivo e all'esperienza del fare insieme.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

#### Risultati attesi

---

Cantare insieme divertendosi; essere a conoscenza del giusto utilizzo della voce come espressione musicale; saper acquistare consapevolezza della propria voce come strumento musicale, anche per esprimere se stesso; saper collaborare con i propri compagni di coro, raggiungendo l'obiettivo finale nell'esecuzione di un brano corale; migliorare le capacità linguistiche (pronuncia, scansione ritmica delle parole, approccio con le lingue straniere, ecc...).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

#### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Magna

Aula generica

## ● PROGETTO RICICLIAMO SCUOLA INFANZIA

L'educazione ambientale va intesa come strumento per promuovere, sin dalla scuola dell'infanzia, il rispetto dell'ambiente che ci circonda. Sensibilizzare i bambini ad acquisire un atteggiamento di responsabilità e rispetto verso l'ambiente naturale, renderli consapevoli del valore del recupero e del riciclo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

Informare i bambini sull'importanza di non gettare i rifiuti ma, sfruttando la manualità e creatività, dare loro nuova vita e stimolare la loro naturale fantasia □ Sensibilizzare i bambini sulla salvaguardia degli alberi e sull'importanza che ha il recupero e riciclo della carta □ Educare i bambini alla raccolta differenziata, evidenziando la valenza ambientale della corretta gestione dei rifiuti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Magna

Aula generica

## ● PROGETTO USCITE SUL TERRITORIO SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA

La conoscenza della realtà locale contribuisce a rendere consapevoli gli alunni del valore dei beni culturali e ambientali del proprio territorio e delle potenzialità. A tal uopo è necessario che gli alunni, nel loro percorso scolastico, facciano visite guidate sul territorio, ricerche in biblioteca, in archivio, lettura ed esame di documenti, raccolta di testimonianze.... La costruzione di un'identità culturale condivisa è anche finalizzata ad educare gli alunni a diventare cittadini del mondo consapevoli, autonomi, responsabili, critici, valorizzando le radici locali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

Conoscere i vari aspetti della realtà in cui i bambini vivono. -Valorizzare le risorse umane, culturali e ambientali della propria città attraverso la ricerca e lo studio dei beni culturali presenti nel proprio territorio. -Offrire ai bambini la possibilità di "raccontare" il proprio territorio ad altri. -Sviluppare uno spirito critico nei bambini che propongono il percorso e in quelli che ne usufruiscono. -Promuovere il collegamento e la collaborazione scuola-famiglia.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

## ● " IL GIOCO DELLA DIETA MEDITERRANEA"

Il progetto ha l'obiettivo di aumentare nei bambini della scuola primaria le conoscenze sulla piramide alimentare, l'aderenza al regime alimentare mediterraneo e di promuovere l'attività fisica, attraverso il gioco.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Aumentare le conoscenze relative alle indicazioni per una sana alimentazione italiana, con particolare attenzione all'utilizzo di alimenti adeguati, per la prevenzione del sovrappeso e obesità nell'età evolutiva. Incrementare l'attività fisica, proponendo uno stile di vita più attivo nella quotidianità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

## ● PROGETTO "LATTE NELLE SCUOLE"

Il Programma Latte nelle scuole è la campagna di educazione alimentare sul consumo di latte e prodotti lattiero caseari destinata agli allievi delle scuole primarie, finanziata dall'Unione europea e realizzata dal Ministero delle politiche agricole alimentari e forestali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Attraverso degustazioni guidate di latte e prodotti lattiero caseari (yogurt e formaggi), l'iniziativa intende accompagnare i bambini della scuola primaria in un percorso di educazione alimentare, per insegnar loro ad inserire nell'alimentazione quotidiana questi prodotti, conservandone poi l'abitudine per tutta la vita.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno



## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

## ● PROGETTO "VISTA"

---

Lions Club International di Nola, nella persona della presidente Amalia Auriemma, e con la collaborazione delle "Caritas locali" e "Croce Rossa", collaboreranno con la scuola per effettuare uno screening oculistico dedicato agli alunni delle classi prime. Inoltre forniranno gli occhiali ad alcune famiglie che ne faranno richiesta e che avranno i requisiti per ottenerli in modo gratuito. All'interno dell'edificio scolastico sarà prevista una postazione dedicata alla raccolta di occhiali usati e alle visite con medici specializzati nel settore. La finalità è quella di garantire a tutti i bambini della scuola "Primo circolo T. Vitale" il diritto alla salute.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Risultati attesi

---

Migliorare l'interazione con le famiglie e la comunità locale. Favorire l'inclusione di tutti gli alunni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Magna

## ● TOUR/ STAFFETTA SUI DIRITTI DEI BAMBINI

---

La scuola aderisce alla VII EDIZIONE DELLA STAFFETTA SUI DIRITTI 2023, dedicata a Luigi Bellocchio, dal titolo "FACCIAMO VOLARE I DIRITTI DEI BAMBINI". Il tour quest'anno coinvolgerà 21 località della Campania, attraverso il coinvolgimento di delegazioni di studenti, che parteciperanno come protagonisti del progetto, con l'obiettivo di diventare promotori di diritti e mantenere viva l'attenzione della cittadinanza sulla Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. L'emblema scelto per questa edizione è l'AQUILONE che è sempre stato associato al bisogno di libertà. La nostra Istituzione scolastica ha provveduto ad individuare delle delegazioni di studenti di circa 50 partecipanti. Ciascuno studente, guidato dai propri docenti ed in collaborazione con i compagni, dovrà realizzare il proprio aquilone (su supporto rigido) associandolo ad un diritto: diritto al gioco ed alla leggerezza, diritto ad avere una casa, diritto all'istruzione, diritto alla vita, diritto ad esprimere le proprie opinioni.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Attivare comportamenti adeguati alla "Carta dei diritti dei bambini"

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Multimediale
	Musica
<b>Aule</b>	Aula generica
	Piazza Duomo

## ● CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI (CCR)

---

Il progetto permette agli studenti eletti nel Consiglio comunale (organo simile a quello degli adulti) di trasformarsi in politici per migliorare la città in cui vivono. La finalità è di dar voce ai ragazzi per favorire una collaborazione tra la scuola e l'amministrazione della città. Nasce a New York, negli Stati Uniti, il 20 novembre 1989, quando è stata firmata da 196 Stati di tutto il mondo la "convenzione sui diritti del fanciullo". Quest'ultima, che è stata recepita con una legge italiana, oltre a fissare i principi fondamentali per la crescita dei bambini, promuove anche la partecipazione nelle istituzioni (gli organi politici che permettono il funzionamento dello stato) da parte dei più piccoli. Possono essere eletti nel consiglio comunale dei ragazzi gli studenti degli ultimi due anni della scuola primaria. Ogni quarta e quinta elementare, infatti, può eleggere un consigliere. I tre anni delle medie, invece, eleggono per ogni classe due consiglieri. Il voto avviene scrivendo su una scheda il nome dei due candidati che preferite e che pensate siano i migliori per rappresentarvi. Se ci dovessero essere casi di parità, come nella politica dei grandi, si procede al ballottaggio, cioè uno spareggio durante il quale si deve scegliere uno tra i due candidati più votati. Il consiglio comunale dei Ragazzi può proporre delle iniziative e dare dei giudizi sui problemi che riguardano la gestione della città, soprattutto per quanto riguarda il mondo della scuola ma anche lo sport, i progetti e gli spettacoli culturali. Tra i compiti dei consiglieri c'è anche quello di eleggere il sindaco dei ragazzi, che avrà il compito di rapportarsi direttamente con il suo equivalente "più vecchio". Partecipano attivamente, previa convocazione, alle sedute comunali realizzate ad hoc per loro.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

La finalità è di dar voce ai ragazzi per favorire una collaborazione tra la scuola e l'amministrazione della città.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

## ● TRADIZIONI CULTURALI E POPOLARI DEL TERRITORIO

---

Così come è vero che il “sapere” senza il “fare” è uno sterile accumularsi di informazioni, altrettanto vero è che solo attraverso l’acquisizione di abilità e di competenze si può conquistare la conoscenza. Motivo per il quale la scuola ed in particolare quella primaria si adopera affinché possa offrire al bambino un percorso educativo che coinvolga l’alunno non solo intellettivamente, ma anche e soprattutto emotivamente e affettivamente attraverso il “Saper fare”. Cosa, allora, meglio del proprio territorio può essere argomento di studio per imparare a scoprire il gusto della nostra cultura che emerge dalle tradizioni, dai monumenti, dai costumi, dal dialetto, dagli usi, dal gusto alimentare, dalle credenze popolari nolane? In primis abbiamo le feste dedicate ai nostri Santi protettori: San Felice (15 Novembre) con la “festa de o’ tutero e o’ mbrell” (manifestazione Torrone in Festa); San Paolino (22 Giugno) con la famosa Festa dei gigli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Per ogni tradizione popolare nascono tante attività a cui la nostra scuola partecipa attivamente con i propri alunni con la finalità di promuovere negli alunni la curiosità di conoscere il proprio territorio, valorizzarne la cultura per approcci sociali significativi (volontariato, solidarietà, accoglienza).

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Musica



Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● “Attività motorie sul territorio”

Nel primo ciclo “corpo-movimento-sport” promuovono la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità nella costante relazione con l'ambiente, gli altri, gli oggetti. Da ciò nasce un progetto con lo scopo di includere, formare fisicamente e psicologicamente gli alunni di oggi che saranno cittadini di domani ed avranno le basi solide per la convivenza civile. Motivo per il quale, al fine di valorizzare il proprio territorio, è al suo interno che saranno svolte le attività motorie organizzate.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Rispetto delle regole condivise e dell'avversario. Controllo delle emozioni.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Calcetto

Calcio a 11

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## Approfondimento

Attraverso lo sport il bambino vive un'esperienza completa con la quale conosce sé stesso, lottare con gli altri e il collaborare con gli altri; riuscire quindi ad esprimersi in qualcosa di importante e sempre a propria misura, imparando a gestire il proprio corpo e le proprie



emozioni. Agli inizi del processo formativo dello sviluppo motorio degli allievi, gli schemi motori sono presenti in forma grossolana e poco fluida, sotto l'aspetto coordinativo. Una corretta e continua programmazione di giochi da parte dell'insegnante può sollecitarli, ampliarli ed arricchirli a tal punto da farli diventare condotte o abilità specifiche vere e proprie nelle quali si fondono i numerosi gesti tecnici dello sport.

(Desunto dal PTOF NAEE15200L anno di aggiornamento 2023-24)

## ● Progetto MATES

---

Il progetto MATES, MAtematica per Tutti in EState propone interventi rivolti a famiglie e insegnanti per promuovere le competenze e l'interesse per la matematica dei bambini e delle bambine della scuola primaria. Le attività saranno valutate tramite una ricerca di tipo sperimentale. Le attività sono finanziate dal MUR - Ministero dell'Università e della Ricerca, nel Bando PRIN Progetti di Rilevante Interesse Nazionale 2022.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Sviluppare le competenze logico-matematiche precoci, importanti sia per il futuro successo scolastico degli studenti che per contrastare le diseguaglianze educative. Ridurre l'impovertimento di conoscenze e competenze a cui si può andare incontro nel periodo estivo (learning loss), soprattutto per gli studenti provenienti da gruppi sociali con maggiori difficoltà scolastiche.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti delle classi seconde in collaborazione Università

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
<b>Aule</b>	Magna
	Aula generica

## Approfondimento

Ci si avvarrà della collaborazione di docenti provenienti da diversi atenei (cinque sono quelli che ospitano unità di ricerca) e da molte discipline diverse (tra le quali sociologia, scienza della formazione, pedagogia, matematica, psicologia, economia, statistica). L'idea che ha fatto nascere il progetto è che sia importante disegnare interventi innovativi nelle scuole basati sulla migliore



evidenza disponibile e valutati rigorosamente.

( Desunto dal PTOF NAEE15200L anno di aggiornamento 2023-24)

## ● "IL CENTO C'È"

---

Il progetto si sviluppa nella consapevolezza che il bambino si avvale dei cento linguaggi, come metafora per significare che la conoscenza viene costruita in modi diversi, con linguaggi differenti. Così come sono diversi e unici i bambini, così lo sono i linguaggi con cui si esprimono e scoprono il mondo e hanno diritto all'assistenza e alla guida costante da parte degli adulti, i quali dovranno essere pronti a espandere tutte le loro potenzialità valorizzando le capacità di socializzare, raccogliendo affetto e fiducia e appagando i loro bisogni e desideri di apprendere. Un Progetto, dunque, che pone il "bambino al centro" e che si basa su un'organizzazione dell'orario scolastico che prevede la compresenza per i due terzi del tempo di lavoro frontale degli insegnanti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Miglioramento della fiducia in se stesso e nelle proprie possibilità da parte dell'alunno. Incremento dell'interesse per gli apprendimenti conseguente alla gratificazione dovuta al successo formativo.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

Scienze

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

**Aule**

Magna

Proiezioni

Teatro



Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## ● Progetto MODI

---

La proposta di sperimentazione si ispira al Progetto M.O.Di. ideato dal professor Raffaele Ciambrone, professore di Didattica e Pedagogia speciale dell'Università di Pisa (Cfr. R. Ciambrone, Linee guida del Progetto M.O.Di. "Migliorare l'Organizzazione Didattica, per una programmazione centrata sulla persona", Roma: Anicia 2020 - ISBN: 9788867095407) e si pone in ideale continuità con la sperimentazione già attuata nel triennio 2016/17 - 2018/19.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Miglioramento generale delle condizioni che favoriscono l'apprendimento e l'innalzamento della qualità degli interventi educativodidattici per tutti gli alunni, in un'ottica inclusiva.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Musica
	Scienze
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata
<b>Aule</b>	Magna
	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto
	Palestra

## Approfondimento

L'organizzazione didattica non sempre facilita, anzi spesso ostacola l'apprendimento. Inoltre, l'organizzazione didattica dovrebbe tenere in considerazione un equo alternarsi di attività che impegnano (principalmente) le facoltà cognitive e attività che comportano abilità manuali o che comunque coinvolgono la corporeità nel suo insieme. Ciò soprattutto nelle prime classi. Infatti, è della massima importanza, per il discente, che l'insegnamento fluisca, in qualche modo, attraverso tutta la persona, con un'attività pratica. Si constata, purtroppo, nella prassi



d'insegnamento, che le attività scolastiche sono sempre più improntate a un approccio teorico.

Le attività manuali sono confinate nei "laboratori" attuando così una separazione tra sapere e fare che non considera la persona nella sua globalità, ma la seziona in parti. Partendo dalle singole situazioni di contesto, il progetto - che si realizza contemporaneamente in scuole del Nord, Centro, Sud Italia e Isole - mira a dimostrare la validità delle ipotesi assunte a livello sperimentale.

## ● Progetto DADA

---

L'attuazione di DADA prevede la creazione di ambienti di apprendimento attivi, cioè di "classi senza aule", o meglio di ambienti tematici, dedicati ad una sola disciplina, tra i quali sono i ragazzi a spostarsi durante i cambi d'ora. Questa modalità dinamica di fruizione degli spazi educativi considera gli spostamenti degli studenti buona occasione per l'ottimizzazione dei tempi morti e stimolo positivo per la capacità di concentrazione, come testimoniato da studi neuroscientifici e dalla diffusione di tale sistema organizzativo nel mondo anglosassone. Secondo questa nuova ottica gli studenti diventano sempre di più soggetti attivi e positivi di una formazione in cui il "fare" diventa determinante, superando i modelli formativi di tipo trasmissivo della didattica esclusivamente frontale, per lasciare spazio anche ai processi collaborativi, di brain storming, ricerca, peerteaching, rielaborazione, presentazione, in cui il ruolo del docente assume il carattere di facilitatore dell'apprendimento.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Miglioramento dei risultati nelle diverse discipline - miglioramento della didattica individualizzata per ragazzi con certificazione DSA e BES - miglioramento della capacità di concentrazione durante le lezioni - incremento della pratica laboratoriale - miglioramento della socializzazione - miglioramento del senso di responsabilità e più attento rispetto delle regole - aumento del senso di cura degli ambienti scolastici e delle risorse della scuola

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Disegno

Elettronica



	Elettrotecnica
	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Scienze
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata
<b>Aule</b>	Magna
	Proiezioni
	Teatro
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto
	Palestra

## Approfondimento

Presupposto indispensabile per l'attivazione del progetto è la condivisione forte, nelle comunità educative dell'istituto, di intenti e prospettive, così da raccogliere con entusiasmo le rinnovate sfide. Genitori, studenti, docenti e personale ATA, pur fra alcune inevitabili ritrosie al cambiamento, vengono coinvolti in un processo adattivo e innovativo, sperimentandone ogni giorno i vantaggi e proponendo, tramite continui monitoraggi, miglioramenti in itinere.

(Desunto dal PTOF NAEE15200L anno di aggiornamento 2023-24)

### ● Progetto "Metti un seme"

E' un progetto di solidarietà in collaborazione con l'associazione "Il sogno di Chiara"



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Attenzione nei confronti di chi ha necessità.

Destinatari

Gruppi classe

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

**Aule**

Magna

Aula generica



## ● POR GIOCANDO.....IMPARANDO

---

Per favorire l'apprendimento, mediante la sperimentazione di attività strategiche e tecniche innovative, il nostro istituto ha aderito al progetto Scuola Viva che appare come una soluzione concreta e pratica ai bisogni dei studenti offrendo alle istituzioni scolastiche l'opportunità di poter intervenire in maniera consona e con fondi adeguati, ma soprattutto offrendo l'opportunità di avvalersi di professionalità esterne che, grazie al processo di "contaminazione metodologica ed esperenziale", possono contribuire a dare nuovi input oltre che agli studenti anche al corpo docente. Si interviene nei diversi ambiti conoscitivi offrendo agli alunni un'ampia varietà di laboratori presso i quali possono indirizzarsi autonomamente o possono essere sollecitati dal corpo docente. I laboratori sono stati pensati per sviluppare diverse tematiche d'interesse. Nello specifico i laboratori proposti (Laboratorio lingua straniera "Let's have fun in English!" Laboratorio lingua straniera "Let's play with English words" Laboratorio logicomatematico "Giochiamo con i numeri" Laboratorio logico- digitale "Processi... mentali"" Laboratorio logico- digitale "Robot... il futuro è alle porte" Laboratorio artistico- manipolativo "Mani piene" Laboratorio motorio sportivo "Palla al centro" Laboratorio motorio sportivo "Movi...mente") avranno tutti una durata di 30 ore sono 8 per un totale di 240 ore. Data la particolarità dei laboratori e la necessità di smuovere gli animi dei nostri giovani studenti è fondamentale la presenza di partner di profilo elevato che possono disporre di esperti e professionisti di settore dotati di buone capacità socio-relazionali capaci di entrare in sintonia con i giovani del territorio per rimotivarli.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Aprire la scuola al plurilinguismo per formare dei cittadini europei, secondo le indicazioni espresse dalla Commissione del Consiglio d'Europa; miglioramento dei risultati di apprendimento; miglioramento del rendimento scolastico come conseguenza del recupero motivazionale; sviluppare le competenze digitali; valorizzazione dello sport come disciplina; sviluppo capacità motorie; sviluppo gestione e controllo della propria emotività; rispetto e riconoscimento dei ruoli; riconoscimento e rispetto delle regole; capacità di stare ed essere gruppo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Personale interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

---



<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata
<b>Aule</b>	Magna
	Teatro

## ● Progetto "Spettacoli teatrali"

Il teatro ha sempre avuto una particolare valenza pedagogica, in grado di rispondere adeguatamente alle finalità educative e culturali della scuola e ai bisogni formativi dei singoli alunni e, in quanto forma d'arte corale, consente il lavoro di gruppo e facilita la collaborazione e l'apertura verso l'altro, in vista di un obiettivo comune. Pertanto, nella piena consapevolezza del compito istituzionale affidato alla scuola, cioè quello di formare cittadini attivi e consapevoli, in grado di esercitare un ruolo costruttivo nella società, con senso critico e capacità decisionale, il progetto mira a promuovere un percorso di crescita culturale e sociale, che favorisca la consapevolezza dell'importanza del contributo di ciascuno nella comunità, intesa nella sua dimensione antropologica, come spazio di relazioni e di sollecitazioni culturali. Il progetto si propone, inoltre, di sviluppare metodologie e modelli formativi atti a coniugare il curricolo scolastico e le esperienze di vita e di cittadinanza attiva, nonché di ripensare gli spazi educativi con maggiore attenzione all'integrazione con il territorio. Il progetto, inserito nel PTOF della scuola, sarà parte integrante del Piano di Miglioramento; i risultati conseguiti costituiranno ulteriori indicatori per l'analisi della qualità del servizio erogato. Inoltre, le finalità e gli obiettivi del progetto risultano perfettamente coerenti con il profilo delle competenze, definite dalle "Indicazioni nazionali per il curricolo" (DM 254/2012) e con gli obiettivi prioritari stabiliti dalla Legge di "Riforma del Sistema Nazionale di Istruzione e Formazione (L. 107/2015 comma 7), che la scuola ha declinato nel proprio PTOF, tenuto conto del contesto locale e alla luce delle risultanze del RAV.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Il percorso formativo proposto, pertanto, è finalizzato alla promozione delle attività teatrali a scuola, con l'intento di perseguire il successo formativo di tutti gli alunni - con particolare riferimento a coloro che presentano difficoltà negli apprendimenti - innalzare i livelli di competenza, realizzare una scuola quale laboratorio di ricerca e creatività.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

Musica

**Aule**

Magna

Proiezioni

Teatro

Aula generica

## Approfondimento

### OBIETTIVI GENERALI

- Favorire il processo di maturazione ed il consolidamento della capacità di relazionarsi in modo consapevole con gli altri, sviluppando la socializzazione, lo spirito di collaborazione e di accettazione reciproca.
- Potenziare l'uso di linguaggi verbali e non verbali e della comunicazione corporea e musicale.
- Promuovere il rispetto delle regole, di se stessi, degli altri.
- Migliorare la conoscenza di sé, delle proprie capacità, potenziando l'autocontrollo e l'autostima.
- Potenziare lo sviluppo psico-fisico, affettivo, linguistico e relazionale.
- Prevenire e contrastare fenomeni di disagio e di dispersione scolastica. - Favorire



l'inclusione sociale, l'integrazione tra varie culture, la valorizzazione delle differenze.

- Implementare la didattica laboratoriale e l'innovazione metodologica.
- Arricchire l'esperienza formativa coniugando le tecniche teatrali con le nuove tecnologie. - Vivere l'esperienza teatrale come occasione di crescita personale e sociale.
- Potenziare la visibilità delle azioni della scuola sul territorio.
- Favorire un atteggiamento positivo verso l'esperienza scolastica. - Usare in maniera pertinente i linguaggi delle varie discipline.

#### OBIETTIVI SPECIFICI

- Sviluppare le potenzialità espressive e comunicative attraverso linguaggi verbali e non verbali in situazioni comunicative diverse
- Migliorare le capacità attentive e di memoria uditiva.
- Cogliere il significato dell'intonazione (tono di voce, accenti, pause).
- Utilizzare tecniche di lettura silenziosa ed espressiva ad alta voce.
- Esprimersi adottando strategie diverse in funzione dello scopo.
- Rispettare i turni d'intervento. - Memorizzare e recitare i testi drammatizzati.
- Interpretare testi con il corpo. - Arricchire il patrimonio lessicale e cogliere le relazioni semantiche.
- Saper organizzare informazioni e conoscenze in vista di uno scopo
- Sperimentare le varie potenzialità espressive della voce e degli strumenti musicali.
- Utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare, esprimere stati d'animo attraverso la drammatizzazione, le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
- Comprendere l'importanza del teatro nella storia e nella cultura dei popoli.

#### COMPETENZE IN USCITA

Al termine del percorso gli alunni saranno in grado di:

- affrontare in autonomia e con senso di responsabilità situazioni di vita.
- interpretare sistemi simbolici e culturali della società odierna e del passato.
- dimostrare originalità e spirito d'iniziativa.
- collaborare esprimendo le proprie opinioni personali. -
- portare a termine un compito.
- sperimentare in campi espressivi, motori ed artistici congeniali alle proprie potenzialità.

#### DESTINATARI

Tutte le sezioni dell'infanzia e le classi della primaria del nostro Istituto.



#### RISORSE UMANE

tutti i docenti del nostro istituto ed eventuali esperti esterni: esperto coreografo, esperto in tecniche di drammatizzazione, esperto in musica, esperto in regia teatrale, esperto in danza (vario genere), compagnie teatrali.

#### MOMENTI DIDATTICI TEORICI

attività in aula, anche con l'utilizzo di attrezzature tecnologiche (LIM, PC Tablet).

#### ATTIVITA' LABORATORIALI

Il laboratorio rappresenterà il modello privilegiato di approccio al teatro, superando il tradizionale modello di lavoro in classe, realizzando atelier per l'organizzazione delle attività in gruppi flessibili e interoperanti tra loro. Nel laboratorio si svolgeranno attività di lettura, interpretazione, manipolazione di testi; ideazione e scrittura del copione; recitazione di testi; realizzazione di pannelli scenografici con l'uso di tecniche e materiali vari; scelta dei costumi; attività a classi aperte con scambio di Docenti, in base alle specifiche competenze in relazione alle attività da svolgere.

#### METODOLOGIE

Metodologie didattiche attive: brainstorming, roleplayng, giochi di simulazione, peer to peer, cooperative learning mediazione didattica tra pari. Saranno messi in atto, altresì, interventi didattici personalizzati adeguati a stili e ritmi di apprendimento dei singoli alunni, con particolare riferimento ai soggetti con difficoltà negli apprendimenti. Gli ambienti di apprendimento saranno riorganizzati, al fine di creare un clima di inclusione e rendere maggiormente incisivi gli interventi e le strategie di potenziamento delle abilità.

#### USO TECNOLOGIE

L'adozione di approcci didattici innovativi sarà supportata dalle nuove tecnologie e dalle risorse di apprendimento disponibili on line. Saranno realizzati percorsi guidati di ricerca e selezione di informazioni da Internet e, a tal fine, gli ambienti di apprendimento saranno ristrutturati per la fruizione dei contenuti digitali.

#### VERIFICA VALUTAZIONE E MONITORAGGIO

L'attività di monitoraggio accompagnerà tutte le fasi del progetto, al fine di una raccolta sistematica dei dati interni riferiti ai fattori di successo e dell'analisi qualitativa e quantitativa dei



processi e dei risultati. Sulla base dei risultati raggiunti, verranno messe in atto tutte le azioni ritenute necessarie per migliorare le criticità emerse e/o per consolidare e implementare gli aspetti che si sono rivelati utili e funzionali al raggiungimento degli obiettivi. E' prevista una fase iniziale al fine di rilevare i prerequisiti in ingresso; una fase di verifica intermedia, per la rilevazione della rispondenza dei processi e degli obiettivi rispetto ai risultati attesi; una verifica finale, finalizzata alla valutazione dei livelli di competenza acquisiti. La verifica/valutazione sarà effettuata attraverso la somministrazione di prove strutturate e/o semistrutturate (questionari tipo vero/falso, a risposta multipla e/o aperta, e attraverso l'osservazione sistematica dei comportamenti. Tutti i prodotti realizzati durante lo svolgimento del progetto saranno resi disponibili nel sito della scuola in una pagina dedicata al progetto.

(Desunto dal PTOF NAEE15200L anno di aggiornamento 2023-24)

## ● Impari@mo giocando

---

I moduli prevedono diversi interventi volti al rafforzamento delle competenze di base delle studentesse e degli studenti della scuola primaria, comprese nelle competenze chiave per l'apprendimento, definite a livello europeo. L'apprendimento delle competenze di base in Italiano, L1 e L2, in Matematica e in Lingua Inglese rappresenta la possibilità reale di includere sia gli alunni stranieri che quelli in difficoltà di apprendimento. Infatti attuare moduli formativi pomeridiani, con il supporto di esperti esterni consente di dilatare il tempo scuola e attuare metodologie innovative con l'utilizzo di linguaggi accessibili a tutti. L'approfondimento dell'Inglese, soprattutto per 'listening and speaking', è una competenza fondamentale per poter accedere alle risorse offerte dalle nuove tecnologie e dal 'Villaggio globale'.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Risultati attesi: inserimento nella realtà scolastica; conoscenza di base della L2 riferita al contesto scolastico e alla socializzazione; uso della lingua italiana come strumento comunicativo; rinforzo dell'Italiano nei suoi aspetti fonetici, morfo-sintattici e lessicali, nonché nelle sue varietà sociolinguistiche con e senza l'approccio musicale. Acquisizione di una buona capacità di leggere brani e canti in inglese con una pronuncia ed una intonazione corretta; sviluppo della motivazione in ambiente stimolante e creativo con l'utilizzo della musica e la memorizzazione di canti in lingua inglese; ampliamento delle potenzialità espressivo-comunicative attraverso lo sviluppo delle abilità di listening, reading, speaking.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Disegno

Informatica

Lingue

Musica

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

**Aule**

Magna

Aula generica



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● “Il Pensiero Politropico ® per un’Educazione alla Cittadinanza Globale”

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici



### Risultati attesi

---

Offrire orizzonti, strumenti e opportunità per superare in maniera costruttiva i limiti della Rete e scongiurarne i pericoli grazie ad un approccio metacognitivo e quindi:

- comprendere la fallacia logica di un ragionamento
- riconoscere la manipolazione linguistica di un discorso
- distinguere fatti dalle opinioni
- riconoscere le fake news
- ricercare fonti dirette e/o attendibili
- ricavare dalle fonti selezionate solo le informazioni utili
  
- utilizzare le informazioni in maniera costruttiva
  
- sviluppare il pensiero critico

Creare una sinergia tra Scuola, Famiglia e minori utile a definire, progettare e realizzare concrete azioni di educazione all'uso dei social network tese a:

- stimolare l'acquisizione di abitudini cognitive positive
- educare a No Hate Speech
- prevenire il cyberbullismo
- essere cittadini consapevoli ed informati
- educare alla Cittadinanza Globale attraverso l'approccio metacognitivo

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità



## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Si propone un nuovo modello di apprendimento/insegnamento basato su un approccio metacognitivo duale che potenzia l'interconnessione consapevole di due strategie cognitive complementari: pensiero verticale e pensiero laterale. Questo Sistema Metacognitivo, che mira al potenziamento della flessibilità cognitiva nei giovani e negli adulti, è stato brevettato con la denominazione di: Pensiero Politropico.

### Destinatari

- Personale scolastico

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



### ● MOBILITÀ SOSTENIBILE

---

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi

#### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

#### Risultati attesi

---

Conoscere e imparare attraverso il gioco e il lavoro di gruppo. I temi affrontati vanno dalla viabilità, alle regole della strada, fino alle soluzioni più innovative nel panorama dei trasporti.



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Un museo virtuale dedicato al muoversi responsabilmente, per viaggiare, anche con la fantasia, in un mondo allegro e sostenibile. L'esperienza laboratoriale si arricchisce di una nuova dimensione, in cui reale e virtuale si fondono: una didattica integrata che permette di sfruttare al meglio la dimensione del web, ma in cui i bambini sono attivamente e concretamente coinvolti a sperimentare, conoscere e imparare attraverso il gioco e il lavoro di gruppo.

#### **Destinatari**

- Studenti
- Personale scolastico

#### **Tempistica**



- Triennale

## Tipologia finanziamento

- Il progetto è completamente gratuito

## ● Riciclo di classe

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---



Innescare un ciclo virtuoso con il semplice gesto quotidiano della corretta separazione dei rifiuti.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Per la prima volta nell'anno scolastico 2016-2017, Riciclo di classe - Progetto di educazione alla cittadinanza ambientale è stato diffuso a livello nazionale nelle scuole primarie del territorio italiano dal CONAI, con l'obiettivo di sostenere l'educazione alla raccolta differenziata e al riciclo dei materiali di imballaggio come atto di responsabilità all'interno di un contesto di cittadinanza responsabile. Il percorso educativo presentato nei diversi materiali di progetto è declinato in tre tappe: la raccolta differenziata come primo passo per la tutela dell'ambiente; la trasformazione degli imballaggi di acciaio, alluminio, bioplastica, carta, legno, plastica e vetro attraverso il riciclo; l'importanza di assumere comportamenti corretti e attivi di cittadinanza, nel rispetto delle regole e delle leggi.



### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Il progetto non prevede oneri a carico delle scuole aderenti

## ● A SCUOLA DI CIBO ED EMOZIONI

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

• Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

Attraverso questo percorso gli insegnanti potranno conoscere i segnali di un rapporto disfunzionale con il cibo e come intervenire in modo efficace. Scopriranno, inoltre, come aiutare i loro alunni a sviluppare una relazione armoniosa con il cibo e con il loro corpo.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente



## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il corso mira a:

- promuovere la conoscenza dei DA e dell'obesità nell'età evolutiva
- far acquisire strategie da utilizzare durante i pasti
- favorire la prevenzione delle difficoltà legate al cibo
- inserire all'interno delle attività didattiche spazi di lavoro sull'alimentazione,
- sull'autostima, sulle emozioni e sulla relazione con il proprio corpo

### Destinatari

- Personale scolastico

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

### ● Green school

---



### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

• Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

• Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Al termine del percorso gli alunni saranno in grado di:

- conoscere gli attrezzi per la coltivazione, le piante officinali, i diversi cereali, l'orto e le sue stagioni, le piante aromatiche, la raccolta di fiori o foglie
- sperimentare la conservazione e l'uso delle piante raccolte.
- conoscere e gestire il suolo quale elemento essenziale dell'agricoltura sostenibile

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---



- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

## Descrizione attività

Il percorso prevede attività laboratoriali per l'apprendimento e la sperimentazione, quali ciclo vitale delle piante e loro differenze, i frutti e i semi, percorsi di orticoltura e floricoltura, finalizzati a sviluppare abilità pratiche e manuali, di osservazione e conoscenza "sul campo" dei cicli biologici dei vegetali .

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## ● Cittadino del mondo

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---



- La rigenerazione dei saperi

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

### Risultati attesi

---

Alla fine del percorso gli studenti e le studentesse saranno in grado :

A) di compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

B) comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici



## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Gli studenti e le studentesse saranno impegnati in attività laboratoriali , lavori individuali e di gruppo, letture afferenti a tutte le discipline. Al termine del percorso saranno reali compiti di realtà afferenti alle tematiche affrontate.

### Destinatari

- Studenti

### ● Next generation

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione delle infrastrutture

### Obiettivi dell'attività

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali

Recuperare la socialità

Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

Il percorso favorirà il consolidamento delle abilità cognitive e metacognitive (pensiero critico, pensiero creativo, imparare ad imparare e autoregolazione), le abilità sociali ed emotive (empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione), delle abilità pratiche e fisiche (uso di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale).

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente



## Informazioni

---

### Descrizione attività

La realizzazione di Corner STEAM, sarà intesa come uno spazio grazie al quale sarà possibile progettare, costruire, riflettere e rielaborare le conoscenze in funzione dei differenti obiettivi e finalità. Le attività STEAM si collocano in una visione di matrice costruttivista, mettono in gioco contemporaneamente capacità intellettive e riflessive, manuali e creative, stimolano al confronto con gli altri e sviluppano lo spirito critico, competenze indispensabili per un inserimento attivo nella società attuale. Le attività prevedono la realizzazione di articoli giornalistici e realizzazioni di vari prodotti digitali.

### Destinatari

- Studenti

## ● La salute è un bene prezioso

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

• Recuperare la socialità



· Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

Alla fine del percorso gli studenti e le studentesse avranno acquisito le fondamentali “regole” da seguire per una sana alimentazione, al fine di conservare un benessere prolungato per tutto l’arco della vita.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---



## Descrizione attività

Gli studenti e le studentesse saranno impegnati in attività laboratoriali, lavori individuali e di gruppo, letture afferenti a tutte le discipline. Al termine del percorso saranno realizzati compiti di realtà afferenti alle tematiche affrontate.

## Destinatari

- Studenti

## ● Riciclando

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali



### Obiettivi economici

## Risultati attesi

---

Al termine del percorso gli studenti e le studentesse saranno in grado di riconoscere l'importanza del riciclaggio ed avranno migliorato la dimensione affettivo-relazionale.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### **Descrizione attività**

Si prevedono attività artistiche e creative manipolative in quanto tutto ciò che è creativo sviluppa curiosità e creatività, accresce autostima.

### **Destinatari**



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione  
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Studenti

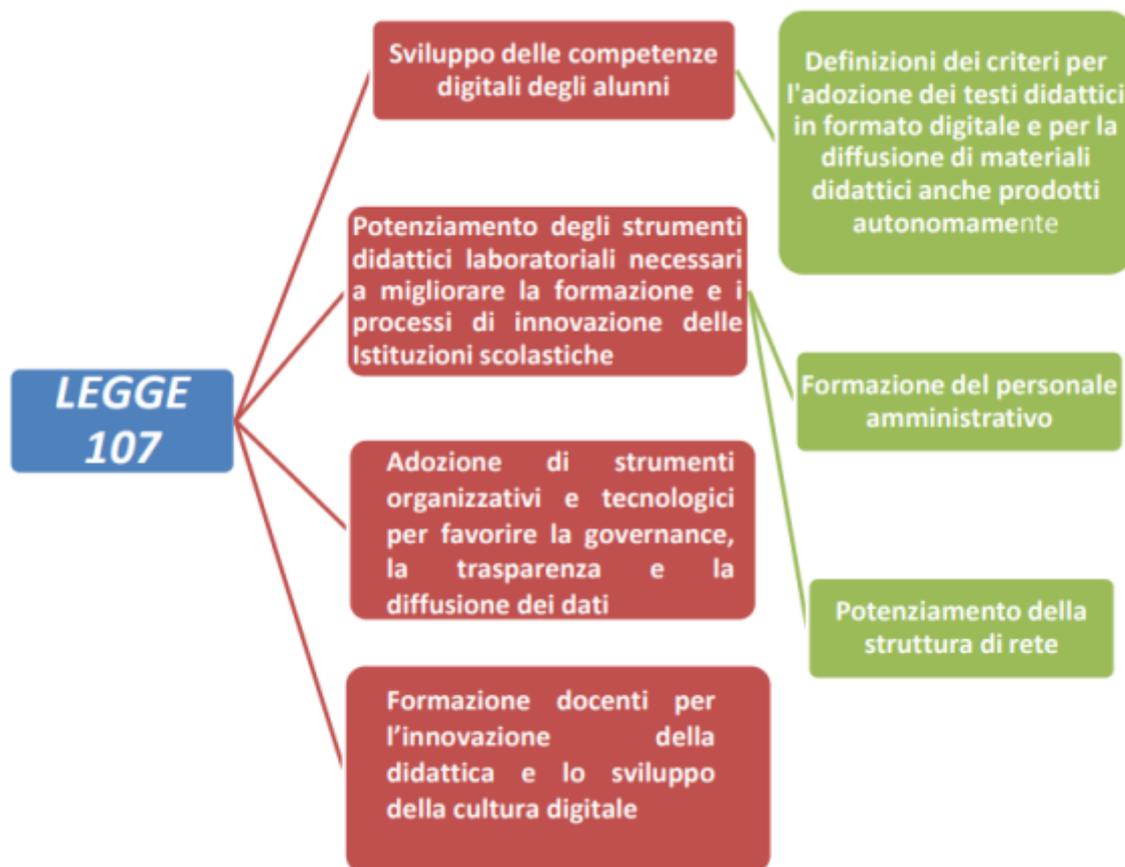


## Attività previste in relazione al PNSD

### Approfondimento

---

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) è il documento di indirizzo del Miur “per il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana e per un nuovo posizionamento del suo sistema educativo nell’era digitale”. Il PNSD risulta essere uno degli elementi cardine della Riforma 107/2015. Lo scopo primario a cui ogni Istituzione deve tendere è quello di costruire, nell’era digitale, una visione di Educazione tesa ad affrontare, interpretare e sostenere l’apprendimento permanente (life-long), spendibile in tutti i contesti della vita, formali e non formali (life-wilde). Gli obiettivi del PNSD, coerenti con la legge 107, che le Istituzioni devono perseguire sono:



Nascono così, in ogni Istituzione scolastica, secondo l'art.1 comma 59 della L. 107, PNSD, #Azione 28, L'Animatore Digitale e il team digitale; docenti di ruolo, individuati dal Dirigente Scolastico con il compito di coordinare la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal PTOF e le attività del PNSD:

- Formazione interna
- Coinvolgimento della Comunità Scolastica
- Creazione di soluzioni alternative

L'animatore digitale, il team digitale e l'intera comunità scolastica, saranno impegnati, nel proporre e realizzare percorsi formativi efficaci e innovativi. I docenti, dopo aver definito le priorità, in coerenza con le direttrici della Riforma della "Buona scuola", arricchiranno il profilo professionale e miglioreranno la proposta educativa della scuola, in risposta ad una società caratterizzata dalla complessità e da sempre maggiore diversificazione. Il PNSD della nostra scuola, considera la formazione permanente del docente, la spinta per perseguire, sempre con maggior successo, la strategia di sviluppo dell'intera Istituzione scolastica. Le aree in cui il Piano di formazione si dispiega sono:



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste in relazione al PNSD

PTOF 2022 - 2025

- Competenze relative all'insegnamento.
- Competenze relative alla partecipazione scolastica.
- Competenze alla propria formazione PNFD.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

IC MERLIANO TANSILLO-T. VITALE - NAIC8HC009

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

La valutazione nella scuola dell'infanzia ha un ruolo importantissimo e nasce dall'osservazione del bambino secondo l'uso di diversi indicatori, che fanno riferimento ai vari campi di esperienza.

Come specificato all'interno delle Indicazioni nazionali per il Curricolo del 2012 “

l'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità”. La valutazione, dunque, precede, accompagna e segue i percorsi curricolari, assumendo una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

Una particolare attenzione dovrà porsi per la valutazione degli alunni diversamente abili. Tale valutazione dovrà riferirsi al percorso individuale dell'alunno e non dovrà far riferimento a standard né quantitativi né qualitativi, ma dovrà essere finalizzata a mettere in evidenza i progressi dell'alunno. Tenuto conto che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti che possa valere come criterio generale adattabile a tutte le situazioni di disabilità, essa potrà essere in linea con quella della sezione, ma con criteri personalizzati o differenziati.

Cosa valutare?

Elaborati grafico-pittorici (disegni liberi, pitture, percorsi grafici, schede di completamento del segno grafico ...)

Comunicazione (formulazione di domande, esposizioni orali: risposta a domande precise, narrazione di fiabe o eventi, interventi spontanei, capacità di inserirsi in un semplice



dialogo....)

Esercitazioni pratiche (composizioni con materiale strutturato e non, organizzazione autonoma di materiali e immagini conosciute per realizzare diverse forme artistiche, elaborati realizzati con tecniche e/o materiali vari, abilità in attività quali: scollare, incollare, strappare, tagliare, colorare, infilare, capacità

di eseguire percorsi motori più o meno complessi... )

Capacità relazionali e sociali (capacità di relazionarsi ed interagire positivamente con il gruppo di pari e con gli adulti, conoscenza e rispetto delle regole scolastiche, capacità di instaurare rapporti di collaborazione cooperazione, capacità di gestire le emozioni e tollerare le frustrazioni...)

Come valutare? La valutazione dovrà avere carattere di oggettività ed imparzialità, e pertanto i docenti si avvarranno di una molteplicità di strumenti:

- Osservazioni sistematiche con griglie adeguate alla registrazione di comportamenti agiti in relazione all'argomento di lavoro (comprensione e

adeguatezza al compito, organizzazione e gestione degli spazi e dei materiali...)

- Osservazioni occasionali con l'annotazione, nel corso dell'attività, del numero e della qualità degli interventi (domande e/o risposte pertinenti, interventi coerenti al contesto...)

- Documentazione (elaborati, griglie per la raccolta dati ...)

(desunto dal PTOF NAEE15200L)

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Il Collegio dei docenti in sede di elaborazione del curricolo di istituto ha definito quali criteri di valutazione il raggiungimento delle competenze civiche e della conoscenze apprese. La griglia di valutazione è inserita nel curricolo verticale di istituto

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

Nella valutazione delle capacità relazionali il team docente terrà conto dei seguenti indicatori:

-Definizione della propria identità

-Avvio all'autonomia



- Capacità di relazionarsi con coetanei e adulti
  - Rispetto delle prime regole sociali
- DESCRITTORI di una positiva VITA RELAZIONALE (campo di esperienza "Il sé e l'altro");
- E' consapevole della propria identità personale ed ha fiducia nelle proprie capacità
  - Esprime e controlla in modo adeguato sentimenti ed esigenze.
  - Vive con fiducia e serenità ambienti, proposte e nuove relazioni.
  - Riconosce ed accetta le regole di comportamento nei vari contesti di vita.
  - Partecipa attivamente alle esperienze ludiche-didattiche utilizzando materiali e risorse comuni.
  - E' in grado di formulare domande su questioni etiche e morali.

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Al fine di valutare il percorso formativo, saranno presi in considerazione gli interessi manifestati, l'atteggiamento verso lo studio, le più generali dinamiche relazionali degli alunni, il grado di autonomia nell'affrontare e risolvere i problemi, le doti di riflessione e la capacità di analisi critica. La valutazione, inoltre, sarà intesa come modalità di verifica del processo di insegnamento /apprendimento per l'eventuale revisione e riprogettazione. Nel valutare l'alunno si terrà conto non solo dell'acquisizione dei contenuti proposti ma di tutti quei fattori che incidono sul processo di apprendimento e di formazione (interesse, impegno, abilità operative, applicazione, partecipazione, motivazione, socializzazione...).

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Essi sono definiti alla luce della L.150 del 01/10/2024 .La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno della scuola primaria è espressa collegialmente dai docenti con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, mentre Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado, la valutazione del comportamento è espressa in decimi, fermo restando quanto previsto dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249»;

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe**



## **successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Per la scuola secondaria di I grado il

Collegio dei Docenti ha stabilito che possono essere ammessi alla classe successiva alunni con una insufficienza grave e tre lievi; con due insufficienze gravi ed una lieve; con cinque insufficienze lievi, con tempestive segnalazioni alle famiglie di indicazioni di studio da effettuarsi nei mesi di pausa estiva in vista delle prove di verifica di settembre.

Eventuali non ammissioni dovranno essere deliberate a maggioranza in sede di scrutinio, solo in casi

eccezionali, tenendo presenti capacità di recupero, efficacia o meno di tale provvedimento, il grado di maturità dell'alunno e la possibile reazione emotiva e comprovati da specifica motivazione. Se determinante, il voto di religione (o alt IRC) diviene giudizio motivato da verbalizzare.

Se la valutazione del comportamento è inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva .

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Il Collegio dei Docenti ha stabilito che possono essere ammessi all'esame di Stato alunni con una insufficienza grave e tre lievi; con due insufficienze gravi ed una lieve; con cinque insufficienze lievi, con tempestive segnalazioni alle famiglie di indicazioni di studio.

Eventuali non ammissioni dovranno essere deliberate a maggioranza in sede di scrutinio, solo in casi

eccezionali, tenendo presenti capacità di recupero, efficacia o meno di tale provvedimento, il grado di maturità dell'alunno e la possibile reazione emotiva e comprovati da specifica motivazione. Se determinante, il voto di religione (o alt IRC) diviene giudizio motivato da verbalizzare. L'ammissione all'esame comporta un giudizio di idoneità (Legge 169/2008) espresso in decimi, esplicitato da un giudizio globale degli apprendimenti, considerato il percorso scolastico compiuto dall'allievo nel triennio della Scuola Secondaria di I Grado (dpr 122 del 2009) e valorizzando eventuali partecipazione a concorsi, ai corsi Pon, potenziamenti, manifestazioni. significativi e rilevanti azioni di collaborazione e aiuto per compagni in difficoltà, assenza di provvedimenti disciplinari. Se la valutazione del comportamento è inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del percorso di studio



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

L'istituzione scolastica, quale polo per l'Inclusione nel proprio Ambito non solo organizza corsi di formazione per i docenti, ma e' sempre attenta ai bisogni formativi degli alunni ,anche in considerazione delle situazioni emergenziali legate al nuovo scenario europeo nell'ambito del conflitto russo-ucraino. Difatti, si e' prontamente attivata nel rispetto delle note ministeriali per l'accoglienza scolastica degli studenti ucraini. L'accoglienza degli alunni stranieri , pero', e' stata sempre un punto cardine del progetto inclusivo della scuola, che dà supporto e fornisce gli ausili previsti per garantire integrazione e diritto allo studio. La scuola ha messo in essere anche percorsi per il recupero ed il potenziamento, sia in orario curricolare che extracurricolare , favorendo il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso la partecipazione a concorsi e gare. Un forte momento di aggregazione ed inclusione è stato offerto dalle progettualità relative al Piano Annuale di inclusione. Anche per l'anno di riferimento, si e' rafforzato il processo di miglioramento dell'efficacia delle proposte educative e didattiche specifiche mediante l'uso di strumentazioni idonee a facilitare l'apprendimento delle studentesse e degli studenti con disabilità sulla base dei loro specifici bisogni formativi.

La scuola realizza attività efficaci per favorire l'inclusione degli alunni con disabilità nel gruppo dei pari. I docenti curricolari e di sostegno utilizzano "interventi metodologici" che favoriscono una didattica inclusiva. La scuola si prende cura degli studenti BES elaborando piani didattici personalizzati aggiornati con regolarità. Il gruppo per l'integrazione, costituito a livello d'Istituto valuta insieme al G.L.O. periodicamente, le modalità organizzative più idonee al raggiungimento degli obiettivi evidenziati dalle programmazioni personalizzate. La scuola partecipa a progetti e realizza attività sui temi interculturali e sul rispetto / valorizzazione delle diversità che hanno una ricaduta positiva sui rapporti tra gli alunni. La scuola realizza attività di accoglienza per gli alunni stranieri, ha elaborato un "Protocollo di Accoglienza" allegato al PTOF .



Punti di debolezza:

Partecipazione delle famiglie incontri formativi ed informativi per poter strutturare piani di intervento personalizzati e condivisi.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

All'atto del primo riconoscimento o dopo la revisione del riconoscimento medico collegiale. Dopo un primo periodo di inserimento scolastico, si procede all'elaborazione del PEI che viene aggiornato alla fine della Scuola dell'infanzia , primaria e media di primo grado. Il PEI è stato redatto secondo la normativa vigente.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti della classe e, nel caso in cui siano già presenti, insegnanti di sostegno; Dirigente scolastico o suo delegato, che presiede il GLO; Genitori o chi esercita la responsabilità genitoriale; Specialisti e operatori interni e/o esterni, quali terapisti dell'ASL o assistenti per l'autonomia e la comunicazione,



che interagiscono con l'alunno nella scuola.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Le famiglie sono coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso: • la condivisione delle scelte effettuate; • attività del GLI prevede che le famiglie siano coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei propri figli anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa. I genitori verranno accolti ed ascoltati nel confronto con il team docente che si è occupato della stesura di tale documento, per permettere alle famiglie di avere una conoscenza completa dei contenuti dello stesso.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)



Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione ha come oggetto gli apprendimenti dell'alunno . La valutazione degli apprendimenti dell'alunno/a va fatta sulla base degli obiettivi previsti nel suo PEI, prendendo in considerazione gli esiti delle verifiche fatte nel periodo preso in considerazione (alla fine di ogni unità didattica/di apprendimento, alla fine di ogni trimestre o quadrimestre, alla fine dell'anno scolastico). Tiene conto anche delle osservazioni sistematiche sui processi di apprendimento e del punto di partenza dell'alunno/a; là dove possibile, vanno incentivate anche forme di autovalutazione da parte dell'alunno stesso. Gli apprendimenti dell'alunno/a sono riferiti: - alle diverse aree previste nel PEI (socializzazione/relazione, autonomia ecc.); questa valutazione non è prevista dal documento ministeriale "Scheda di valutazione", quindi può essere espressa con le modalità ritenute più efficaci. Il documento di valutazione trimestrale o quadrimestrale è lo stesso che viene utilizzato per gli altri alunni, con eventuali aggiunte/approfondimenti.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e



## laborativo

La scuola prevede una serie di incontri tra i docenti delle classi interessate e i docenti dei vari ordini di scuola dell'I.C. per assicurare l'inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico degli alunni con bisogni educativi speciali, oltre ad attività di orientamento in uscita, con particolare riferimento alle classi terminali.

## Approfondimento

---

Per avere una buona qualità dell'inclusione è fondamentale creare una cultura inclusiva nella scuola, costruendo una comunità educante e affermando i valori dell'inclusione ,ossia:

COSTRUIRE COMUNITA'

AFFERMARE VALORI INCLUSIVI

SVILUPPARE LA SCUOLA PER TUTTI

ORGANIZZARE IL SOSTEGNO ALLA DIVERSITA

COORDINARE L'APPRENDIMENTO

MOBILITARE RISORSE



## Aspetti generali

L'Organigramma descrive l'organizzazione del nostro Istituto e rappresenta una mappa delle competenze e delle responsabilità dei soggetti e delle loro funzioni.

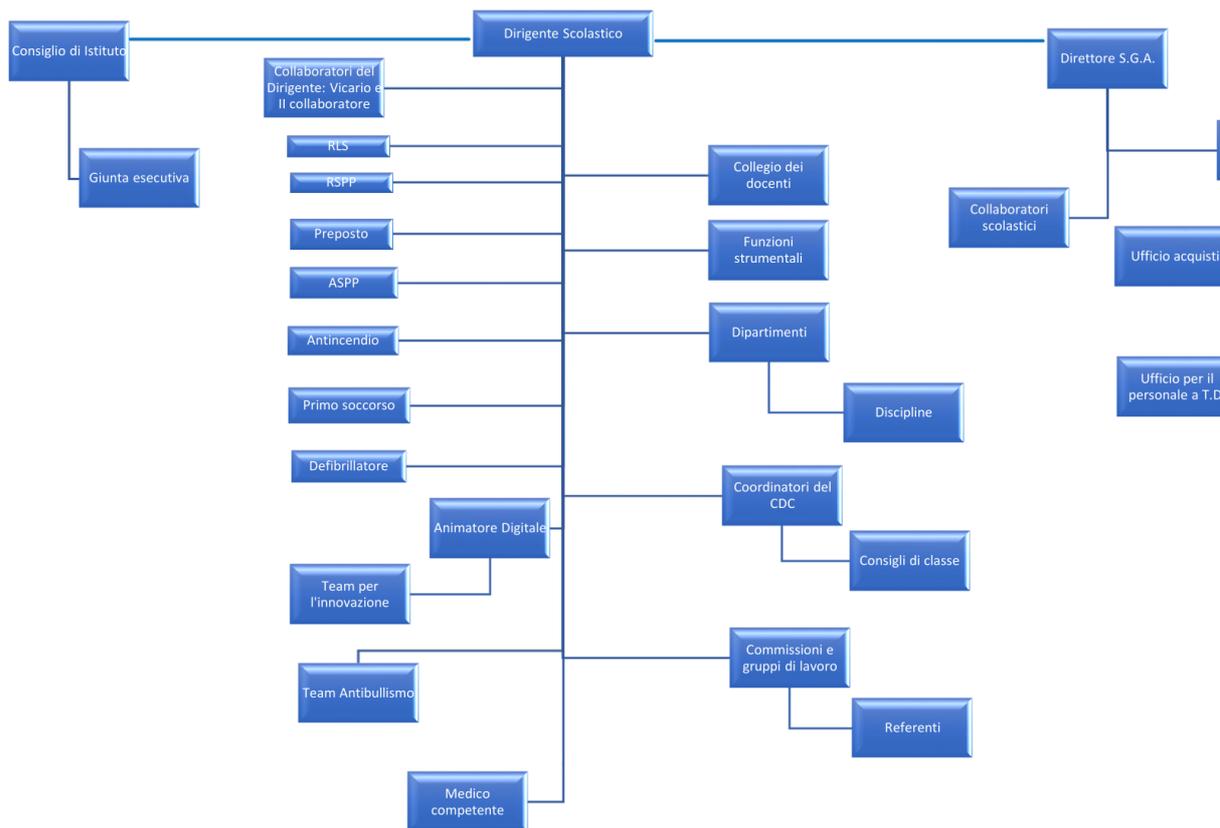
L'Istituto Comprensivo Merliano tansillo-T.Vitale di Nola (NA), in quanto luogo in cui i docenti interagiscono per realizzare un progetto formativo verticale ed integrato tra i diversi ordini di scuola, rappresenta un sistema complesso, per questo è necessario che il modello organizzativo sia coerente con la specificità del servizio: da un lato aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate, dall'altro regolato da precisi principi, quali il coordinamento, l'interazione, l'unitarietà e la circolarità. Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio d'Istituto, Collegio dei Docenti, Consigli di Intersezione, Interclasse, Consigli di Classe), le figure gestionali intermedie (Collaboratori del Dirigente Scolastico, Responsabili di Plesso, Funzioni Strumentali e Referenti), i singoli Docenti, operano in modo collaborativo e si impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni e alle loro famiglie un servizio scolastico di qualità. Il Dirigente Scolastico si pone come promotore e facilitatore di tale processo, garante della correttezza delle procedure, della funzionalità ed efficacia del modello organizzativo. L'Istituto si è dato, inoltre, una modalità organizzativa ed operativa orizzontale e verticale. Lo scopo di diversi gruppi di lavoro, costituiti da docenti dei tre ordini di scuola, è quello di agevolare la gestione delle attività di progettazione, di elaborazione delle Unità di Apprendimento per competenze e di verifica dell'attività didattica in continuità e nel rispetto del curriculum d'Istituto. Gli obiettivi che tutte le figure in organigramma perseguono sono:

- Accogliere e garantire il successo formativo degli alunni;
- Accogliere e facilitare l'integrazione dei nuovi insegnanti, promuovendo la conoscenza delle scelte dell'istituto e la diffusione di buone pratiche;
- Elaborare Prove di Istituto Comuni per classi parallele in ingresso, in itinere e in uscita;
- Progettare e organizzare gli interventi di recupero;
- Verificare l'andamento dell'attività didattica e l'efficacia degli interventi educativi;
- Soddisfare, attraverso le attività progettuali i bisogni formativi degli alunni e del territorio. Una tale organizzazione scolastica, con una leadership diffusa, vuole generare una maggiore attenzione al confronto e alla comunicazione intersoggettiva come garanzia della condivisione delle scelte culturali e metodologiche e dell'esercizio delle buone pratiche. Nell'organigramma dell'Istituto sono indicate tutte le attività svolte dalle varie figure nelle diverse aree di competenza, per garantire trasparenza



all'interno e all'esterno dell'istituto e per sapere a chi rivolgersi e per quale informazione

## Organigramma





## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	<p>I collaboratori del DS sono figure di coordinamento, cioè docenti che, al fianco del dirigente, mettono a disposizione le loro competenze gestionali, organizzative e di coordinamento, per far funzionare al meglio la scuola e rispondere alle richieste delle famiglie.</p> <p>Per l'anno scolastico 2024/2025 sono nominati collaboratori del D.S.: Prof. ssa Daniela Cavargna - I.C. MERLIANO TANSILLO-T.VITALE Prof.ssa Paolina Notaro -I.C. MERLIANO TANSILLO-T.VITALE</p>	2
Funzione strumentale	<p>I docenti con funzioni strumentali, in numero di 5, sono figure di riferimento fondamentali per la realizzazione del Piano dell'offerta formativa ed a ciascuno di essi è stato assegnato ad un'area di intervento di seguito indicata: AREA 1 : PROGETTAZIONE E MIGLIORAMENTO - Revisione, aggiornamento e integrazione PTOF - Revisione, aggiornamento e integrazione del RAV,PDM e redazione Bilancio Sociale - Promuovere e coordinare l'Autovalutazione d'Istituto Coordinamento e monitoraggio dell'Ampliamento dell'Offerta Formativa (Verifica della sostenibilità e fattibilità dei progetti;</p>	5



predisposizione di appositi strumenti per il monitoraggio dei progetti extracurricolari e per i report dei referenti di progetto) -Analisi degli aspetti organizzativi ed educativi attraverso l'elaborazione di apposite questionari - pubblicazione degli esiti - Effettuare indagini e rappresentare dati - Curare la documentazione di processi e risultati Produrre report intermedi e finali - Coordinamento della progettazione curriculare ed extracurriculare - Coordinamento dei dipartimenti disciplinari, gruppi di lavoro. - Raccolta, armonizzazione ed archiviazione delle progettazioni curricolari, laboratoriali e progettuali - Gestione della comunicazione Istituzionale della scuola - Partecipazione ad eventuali corsi di formazione inerenti all'area di azione. Collaborazione con la Ds, altre figure strumentali, personale di segreteria e docenti per il reperimento o la stesura di documenti vari.

**AREA 2 : SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI -**

Monitoraggio bisogni formativi dei docenti ed elaborazione di proposte relative alla formazione del personale - Supporto al lavoro docente nella predisposizione delle attività di progettazione curriculare ed extracurriculare. - Accoglienza docenti . - Sostegno al lavoro dei docenti nell'accoglienza, nella elaborazione di schede e strumenti di lavoro, nella documentazione dei materiali didattici, nella cura della documentazione educativa. - Supporto ai docenti per l'utilizzo delle nuove tecnologie digitali - Attività di informazione e di diffusione a docenti di eventi, rappresentazioni teatrali, iniziative e concorsi pervenuti alla scuola

- Collaborazione con docenti e studenti



nell'organizzazione di manifestazioni all'interno dell'istituto in sinergia con F.S. Area 3

Organizzazione della partecipazione di docenti ad eventi, manifestazioni, conferenze e a spettacoli teatrali proposti da enti locali, associazioni, MIM relativamente agli studenti

Iscrizione, organizzazione partecipazione ed invio elaborati degli studenti a concorsi vari - Rapporti con l'Invalsi. - Gestione, coordinamento e monitoraggio delle prove Invalsi - Curare la documentazione di processi e risultati - Produrre report intermedi e finali - Partecipazione ad eventuali corsi di formazione inerenti all'area di azione . - Collaborazione con la Ds, altre figure strumentali, personale di segreteria e docenti per il reperimento o la stesura di documenti vari

AREA 3 : INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI – CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO - Rapporti con ASL ed Ente Comunale per alunni in difficoltà - Pianificazione e coordinamento delle attività di orientamento delle classi terze in uscita - Monitoraggio dei risultati scolastici degli studenti delle classi terminali - Rapporti con il territorio - Curare la documentazione di processi e risultati Produrre report intermedi e finali - Partecipazione ad eventuali corsi di formazione inerenti all'area di azione . - Collaborazione con la Ds, altre figure strumentali, personale di segreteria e docenti per il reperimento o la stesura di documenti vari

AREA 4 : INCLUSIONE , INTEGRAZIONE E BENESSERE A SCUOLA - Predisposizione di mappature e monitoraggi periodici degli alunni con Bisogni Educativi Speciali - Stesura ed aggiornamento della modulistica relativa ai percorsi di



apprendimento degli alunni con BES -Verifica della completezza e dell'aggiornamento relativi alla documentazione degli alunni diversamente abili e con DSA - Cura della stesura e/o dell'aggiornamento del PAI - Partecipazione e predisposizione incontri GLI e GLHO - Accoglienza docenti sostegno - Sostegno al lavoro dei docenti di sostegno nell'accoglienza, nella elaborazione di schede e strumenti di lavoro, nella documentazione dei materiali didattici, nella cura della documentazione educativa -Collaborazione con le famiglie di alunni con BES/DSA e con i relativi Consigli di classe/interclasse/ intersezione, dando il necessario supporto - Coordinamento azioni di sostegno e formazione specifica rivolta ai docenti di sostegno (insieme F.S. 2) - Realizzazione di scambi di informazioni tra gli ordini di scuola coinvolti, per favorire la continuità in verticale - Individuazione, gestione e coordinamento dei progetti per la Promozione ed Educazione alla Salute e all'ambiente - Responsabile del progetto di educazione alla salute e all'ambiente; - Figura di coordinamento fra dirigenza/docenti/genitori/psicologo scolastico in caso di alunni in difficoltà, di situazioni particolari - Figura di raccordo fra la scuola e le istituzioni ministeriali/ provinciali/comunali/associazioni del territorio sui temi della salute e dell'ambiente - Curare la documentazione di processi e risultati Produrre report intermedi e finali - Partecipazione ad eventuali corsi di formazione inerenti all'area di azione . - Collaborazione con la Ds, altre figure strumentali, personale di segreteria e docenti



per il reperimento o la stesura di documenti vari  
AREA 5 : ORGANIZZARE E COORDINARE LE USCITE DIDATTICHE, VISITE GUIDATE E I VIAGGI D'ISTRUZIONE - Organizzare visite guidate, viaggi d'istruzione ed uscite didattiche ( itinerari e rapporti con agenzie) e predisporre apposita modulistica ( schede di progettazione, di adesioni, ecc.) e presidiarne il corretto utilizzo - Selezionare iniziative, manifestazioni ed eventi esterni significativi e in coerenza con il PTOF d'Istituto - Organizzazione della partecipazione di docenti, studenti e classi ad eventi, manifestazioni, conferenze e a spettacoli teatrali proposti da enti locali, associazioni, MIM Curare la documentazione di processi e risultati Produrre report intermedi e finali - Partecipazione ad eventuali corsi di formazione inerenti all'area di azione . - Collaborazione con la Ds, altre figure strumentali, personale di segreteria e docenti per il reperimento o la stesura di documenti vari

Capodipartimento

Il capodipartimento su delega del dirigente scolastico, presiede il dipartimento, le cui sedute vengono verbalizzate. Alla fine della discussione, quando ve ne sia necessità, il dipartimento vota sulle proposte da inserire nelle delibere del Collegio dei Docenti, E' punto di riferimento per i docenti del proprio dipartimento come mediatore delle istanze di ciascun docente, garante del funzionamento, della correttezza e trasparenza del dipartimento; collabora con gli altri coordinatori di dipartimento nella progettazione e nella organizzazione degli interventi di recupero

2



Responsabile di plesso	<p>L' Istituto Comprensivo unisce dal punto di vista dirigenziale e amministrativo scuola dell'Infanzia, scuola Primaria e scuola Secondaria di I grado, che a loro volta comprendono uno o più plessi. Per la gestione di ciascuno di essi il Dirigente scolastico nomina un docente fiduciario, il referente di plesso, al quale delega alcune mansioni fondamentali e indispensabili per il corretto suo "funzionamento". Per l'anno scolastico 2024/2025 sono nominati responsabili di plesso: ins. Fonderico Virginia – scuola primaria T.Vitale ins. Russo Anna – scuola primaria T.Vitale ins. Santaniello Giuseppina – scuola dell'infanzia T.Vitale ins. Pacchiano Lucia – scuola dell'infanzia T.Vitale</p>	4
------------------------	---	---

Responsabile di laboratorio	<p>All'inizio dell'anno scolastico, il Dirigente Scolastico individua alcuni docenti a cui attribuire l'incarico di Responsabile di laboratorio Docenti responsabili di laboratorio di: - Ceramica - Informatica - Musica - Scientifico Compiti generali: Il responsabile di laboratorio pur non essendo un tecnico, ha la funzione di supervisione, coordinamento e verifica della corretta applicazione di quanto indicato nel regolamento di laboratorio, riferendo le eventuali anomalie riscontrate al Dirigente Scolastico. Dovrà espletare i seguenti compiti: 1. controllare e verificare in avvio di anno scolastico, utilizzando l'elenco descrittivo fornito dal DSGA, i beni contenuti in laboratori, avendo cura durante l'anno del materiale didattico, tecnico e scientifico presente in essi; 2. indicare all'inizio dell'anno scolastico il fabbisogno annuo di materiali di consumo del laboratorio di cui ha la responsabilità; 3. formulare un orario di</p>	6
-----------------------------	--	---



	<p>utilizzo del laboratorio di cui è responsabile, sentiti i colleghi che ne fruiranno, specificando criteri adottati e priorità; 4. sovrintendere alle attività dell'assistente tecnico per quanto riguarda il funzionamento del laboratorio e della manutenzione ordinaria; 5. controllare periodicamente durante l'anno il funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio.</p>	
Animatore digitale	<p>Come previsto dal Piano Nazionale Scuole Digitale (PNSD), la figura dell'animatore digitale individuata, è un "esperto" nel settore del digitale che avrà il compito di gestire attività di formazione interna, coinvolgere la comunità scolastica e trovare soluzioni innovative per la didattica.</p>	1
Team digitale	<p>Il team per l'innovazione digitale, supporta l'Animatore digitale e accompagna adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione nella scuola, nonché quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale sul territorio, nonché attraverso la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola.</p>	4
Referente Cyber Bullismo	<p>Il Referente, del Piano d'Azione prevede alcune iniziative di sensibilizzazione e informazione, con l'obiettivo di coinvolgere direttamente il maggior numero possibile di istituzioni scolastiche e creare una rete nazionale finalizzata al contrasto del bullismo, del cyber-bullismo e di qualsiasi espressione di disagio adolescenziale in ambito scolastico</p>	2



GESTIONE BIBLIOTECA

YTYU

4

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

Le attività si snodano lungo due percorsi : 1) Suoniamo la chitarra prevede la possibilità di imparare a suonare la chitarra attraverso un percorso didattico graduale durante il quale si svolgeranno attività di lettura di semplici partiture e di intavolature, ascolto di musiche inerenti, produzione di semplici brani e di accompagnamenti armonici, improvvisazione di semplici accompagnamenti ritmici. Tutte le attività si svolgeranno in gruppo con interventi individualizzati a seconda delle esigenze. Particolare cura sarà calibrare gli interventi di inclusione di alunni con BES. Presupposto sarà la conoscenza degli elementi basilari del linguaggio musicale appresi in orario curricolare 2)Suoniamo il pianoforte offre la possibilità di imparare a suonare il pianoforte e/o tastiera elettronica attraverso un percorso didattico graduale durante il quale si svolgeranno attività di lettura di semplici partiture, ascolto

1



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

di musiche inerenti, produzione di semplici brani anche con accompagnamento a 4 mani, improvvisazione di semplici accompagnamenti ritmici e/o melodici. Tutte le attività si svolgeranno in gruppi di 5/6 alunni (lezione collettiva) con interventi individualizzati (lezione individuale) a seconda delle esigenze. Particolare cura sarà calibrare gli interventi di inclusione di alunni con BES. Presupposto sarà la conoscenza degli elementi basilari del linguaggio musicale appresi in orario curricolare. Entrambi i percorsi mirano alla costituzione di un gruppo strumentale della scuola. Entrambi i percorsi mirano alla costituzione di un gruppo strumentale della scuola. Impiegato in attività di:

- Potenziamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

Progetto di recupero. Ha offerto una ulteriore possibilità di colmare le lacune di alunni che, nonostante gli interventi individualizzati effettuati all'interno del gruppo classe, hanno presentato ancora difficoltà nell'apprendimento della lingua

1



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

inglese. Progetto Approccio metodologico il CLIL Insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera ,veicolare al fine di integrare l'apprendimento della lingua straniera e l'acquisizione di contenuti disciplinari, creando ambienti di apprendimento che favoriscono atteggiamenti plurilingue e sviluppino la consapevolezza multiculturale. Impiegato in attività di: Insegnamento • Potenziamento • Sostituzione, attività di recupero  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedente specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività di tutor, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali. Inoltre: • attua la gestione del programma annuale (ex bilancio di previsione) e del conto consuntivo; • emette i mandati di pagamento e reversali d'incasso; • effettua la verifica dei c/c intestati all'Istituto; • predispone la scheda finanziaria analitica per ogni singolo progetto/attività previsti dal Programma Annuale; definisce ed



esegue tutti gli atti contabili, di ragioneria ed economato; • cura l'attuazione amministrativa, finanziaria e contabile delle delibere del Consiglio d'Istituto in materia di bilancio; • predispone la relazione sullo stato delle entrate, degli impegni di spesa, dei pagamenti eseguiti; • cura l'istruttoria delle attività contrattuali; • determina l'ammontare presunto dell'avanzo d'amministrazione; • valuta e seleziona i fornitori, gestendo le offerte e gli ordini di acquisto, consultandosi con il Dirigente scolastico; • gestisce la manutenzione ordinaria dell'Istituto, interfacciandosi con fornitori qualificati; • gestisce le scorte del magazzino.

#### Ufficio protocollo

Posta elettronica e Pec l'assistente amministrativo riceve la posta sia Ordinaria che Pec, dopo una prima cernita lasciando solo i documenti importanti, la protocolla e la invia alla Presidenza/DSGA; • Protocollo atti in entrata con il programma GECODOC; • Smistamento della posta ai vari uffici secondo l'ordine di servizio ad personam; • Invio giornaliero in conservatoria del registro del protocollo; • Accesso agli atti, da inviare alla DS e alla DSGA; • Accesso civico, da inviare alla DS e alla DSGA; • Ricevimento e conservazione dei decreti di rettifica sia emessi da questo istituto sia pervenuti da altre istituzioni scolastiche con la compilazione dettagliata per classi di concorso e punteggi rettificati, da aggiornare al bisogno in quanto essenziali per permettere la correttezza delle convocazioni. • Le MAD saranno conservate con file telematico divise per classi di concorso e già create dal programma ARGO secondo le indicazioni fornite all'utenza con apposita circolare; • Il giorno delle convocazioni si dovranno scaricare le delghe ricevute, compilare un solo file di riassunto con i nominativi dei deleganti e i numeri telefonici per contattarli. Detto file andrà consegnato all'assistente che seguirà l'iter delle nomine. Compilazione dei diplomi

#### Ufficio acquisti

Predisposizione delle determinazioni secondo disposizioni della DS e tenuta del registro delle Determinazioni emesse dalla Dirigente



Scolastica in ordine cronologico e con l'indicazione dell'oggetto per la quale è stato emesso e l'attività/progetto di riferimento ; • Registrazione in apposito elenco di tutti i contratti in essere di : manutenzione, leasing, sito Web , riviste, abbonamenti . • Richiesta dei preventivi, Formulazione dei prospetti comparativi, Ordini di acquisto secondo disposizione della Presidenza ; • Controllo della corrispondenza tra gli importi degli ordini di acquisto e le fatture e spese postali con protocollazione delle stesse . • Richiesta del DURC – Conti Correnti Dedicati – Interrogazione a Equitalia , Camera di Commercio, richiesta del casellario giudiziale e regolarità fiscale, per tutti gli acquisti e le gare; • Registrazione dei bollettini che arrivano dall'ufficio postale sul registro del c/c postale; • Collaborazione con la DSGA. Magazzino • Tenuta del registro magazzino; • Carico e scarico del materiale di facile consumo • Responsabile del materiale depositato negli armadi chiusi in archivio e consegna dello stesso previa compilazione della ricevuta di consegna e firma della persona che ritira. . • Comunicazione al D.S./DSGA delle giacenze in esaurimento . Inventario • Registrazione nell'inventario programma Sidi dei beni acquistati risultanti dalle fatture, secondo disposizione del DSGA.

Ufficio per la didattica

• Iscrizione e immatricolazione degli alunni completo di tutti i dati con inserimento sul sistema Archimede; • Compilazione certificati degli allievi e registrazione sul registro perpetuo dei certificati consegnati ; • Comunicazioni alle famiglie per i ritardi e le assenze, previa autorizzazione dell'ufficio di presidenza • Consegna Diplomi ; • Compilazione del registro perpetuo dei diplomi; • Gestione di tutto il processo Invalsi; • Trasmissioni di tutte le statistiche al Comune e alla Provincia relative agli alunni ; • Trasmissione on line: Esiti scrutini, di Esami, Anagrafica Nazionale e di tutti i dati inerenti la didattica ; • Rapporti con l'ufficio assistenza del Comune di Nola e con il tribunale dei minori per gli alunni inadempienti relativamente all'obbligo scolastico ; • Progetto la buona scuola : comunicazione e



trasmissione dei dati relativi agli alunni ; • Gestione di tutto il processo relativo agli infortuni, facendo molta attenzione alla tempistica e alla comunicazione sia alla polizia, sia all'INAIL, sia all'assicurazione stipulata e comunque seguendo le direttive del Dirigente; • Adozione libri di testo: interfaccia con docenti e trasmissione all'AIE; • Buoni libro e cedole librerie : raccordo con il Comune di Nola ; • Gestione del registro dei nulla osta in entrata e in uscita; • Stampa delle pagelle degli allievi; • Gestione utenze didattica dei genitori: Profilature consegna password per utilizzo del registro elettronico. • Richiesta dei fascicoli in entrata degli alunni che arrivano con il nulla osta; • Invio dei fascicoli degli alunni ad altre scuole; Ricevimento utenza (Sportello didattica) nei giorni e nelle ore stabilite.

Ufficio per il personale A.T.D.

Assunzione in servizio di tutto il personale in ingresso con raccolta delle informazioni anagrafiche, amministrative e dichiarazioni dei titoli e servizi posseduti; • Istruttoria pratica di immissione in ruolo e incarichi annuali per tutto il personale in ingresso; • Stipula dei contratti del personale di ruolo e dei supplenti annuali e temporanei con conseguente digitazione al Sidi e in Argo ; • Inserimento delle dichiarazione dei servizi , ove non fosse già inserita al sistema informativo del Ministero e all sistema Argo. Tale dichiarazione dovrà essere notificata e conservata nel fascicolo del personale; • Registrazione anagrafica del personale in ingresso al Sidi ed in Argo; • Richiesta dei fascicoli del personale scolastico; • Spedizione dei Fascicoli debitamente ordinati e completi; • Invio agli organi competenti dei decreti delle ore eccedenti superiori all'orario cattedraTrasmissione alla RTS delle istanze di assegni familiari; • Registrazione sul registro dei decreti quando ritornano gli stessi vistati dalla RTS ; • Raccolta delle richieste di part-time del personale avendo cura di completare la pratica con la digitazione del codice pertinente al SIDI; • Istruttoria delle pratiche di inidoneità o di invalidità; • Predisposizione dei decreti relativi alla conferma in ruolo del personale con contratto a



tempo indeterminato; • Adempimenti per adeguamento dello stipendio dei docenti provenienti da scuole di grado inferiore e trasmissione alla Ragioneria Territoriale dello Stato ; • Sistemazione dei fascicoli del personale giacenti nella scuola completandoli con i certificati di servizio da inserire sia in Argo sia Al Sidi; • Istruttoria delle pratiche inerenti la cessazione dal servizio di tutto il personale: Pensione – TFS – TFR, con inserimento dei dati nella piattaforma INPS/ SIDI. • Rapporti con enti preposti e invio dati relativi al collocamento a riposo dei dipendenti. • Predisposizione delle ricostruzioni della carriera, passaggi di ruolo o qualifica ed aggiornamenti retributivi a seguito dei rinnovi contrattuali e trasmissione alla Ragioneria Territoriale dello Stato dei decreti. e • Registrazione degli stessi e riporto sul registro dei decreti e al SIDI dei dati una volta visti e restituiti dalla RTS avendo cura di registrare anche sulla rubrica gli adempimenti fatti per nominativi; Al termine dell'anno scolastico sistemazione in archivio dei fascicoli del personale in servizio, con catalogazione

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://www.portaleargo.it/>

Pagelle on line <https://www.portaleargo.it/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.icmerliano-tansillo-vitale.edu.it>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: "INCLUSIONE"

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Capofila rete di ambito

### Approfondimento:

---

La nostra scuola si qualifica come Polo Regionale per l'inclusione nell'ambito di competenza mediante un accordo di rete organizza corsi di formazione per il personale docente, educativo e scolastico, promuove azioni di monitoraggio dell'inclusione scolastica, favorisce la didattica laboratoriale inclusiva e collabora in sinergia con gli EELL competenti (Comune, AAS, Scuole di ogni ordine e grado, altri Enti).

### Denominazione della rete: CERTIFICAZIONE EIPASS

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Centro accreditato Aica

## Approfondimento:

---

Certifichiamo le competenze in ambito ICT per dare a tutti la possibilità di accedere alla Cultura Digitale (corretto approccio alle nuove tecnologie e internet) sviluppando le I-Competence (capacità di saper utilizzare con consapevolezza e spirito critico queste risorse) indispensabile supporto per la crescita sociale, professionale ed economica di tutti i cittadini del XXI sec. a livello globale.

## Denominazione della rete: PERCORSO LINGUISTICO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

## Approfondimento:

La nostra scuola in quanto Centro Trinity e Cambridge offre la possibilità di conseguire Certificazioni Trinity Cambridge English in relazione ai percorsi di approfondimento per la preparazione agli esami. Le certificazioni create ad hoc per l'ambito scolastico e pensate per favorire studenti in un percorso graduale, sono sostenute da continue ricerche sull'apprendimento e l'insegnamento della lingua inglese. Integrare le offerte formative con corsi di preparazione ai nostri esami vanno incontro alle richieste dei genitori, sempre più sensibili all'insegnamento della lingua inglese, e contribuiscono a sostenere i ragazzi nella costruzione di un futuro più ricco di opportunità. E' anche Centro d'Esame DELE per il conseguimento dei Diplomi di Spagnolo (Diplomas de Español como Lengua Extranjera). I Diplomi di Spagnolo come Lingua Straniera (DELE) sono titoli ufficiali che attestano il grado di competenza e dominio della lingua spagnola, sono rilasciati dall'Istituto Cervantes per conto del Ministerio de Educación y Ciencia de España. I diplomi DELE sono accettati in tutto il mondo da aziende, camere di commercio e strutture di insegnamento pubbliche e private. Non hanno scadenza e facilitano l'accesso e la mobilità geografica della Comunità Europea nell'ambito accademico e professionale. E' anche Centro DELF per il rilascio della certificazione per attestare la conoscenza del francese come lingua straniera. Rientra nell'offerta formativa del nostro Istituto, volto a favorire la formazione di una cittadinanza attiva e disponibile nei confronti di altre lingue e culture europee. I diplomi DELF, senza limiti di validità e internazionalmente riconosciuti, sono i diplomi ufficiali di lingua francese rilasciati dal Ministero Francese dell'Educazione Nazionale; sono di difficoltà progressiva corrispondenti ai livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCERL) prodotto dal Consiglio d'Europa.

## Denominazione della rete: **PERCORSO ARTISTICO CULTURALE**



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato,  
di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Convenzione in attuazione dell'accordo di partenariato

## Approfondimento:

Il percorso prevede una convenzione con l' ASSOCIAZIONE MERIDIES e/o l'ARCHEOCLUB sede di Nola ed intende sviluppare il senso di cittadinanza attiva e partecipativa attraverso la conoscenza e la salvaguardia del territorio e della sua eredità culturale e ambientale.

## Denominazione della rete: PERCORSO ETICO-LEGISLATIVO

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Accordo consiglio dell'ordine dei Magistrati di Nola

## Approfondimento:

Tale percorso, attraverso un accordo con il Consiglio dell'ordine dei Magistrati di Nola, prevede la formazione, all'interno dell'unità interdisciplinare "Cittadino europeo", secondo quadrimestre, di attività a sostegno dell'educazione ambientale e alla salute con orientamento etico-legislativo.

## Denominazione della rete: SCUOLA VIVA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti i quali prevedono di : - Conseguire competenze comunicative (Listening – Speaking – Reading - Writing) in lingua inglese a livello base (A2) e a livello intermedio (B1/B2) del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Straniere. - Raggiungere una padronanza disinvolta del lessico attivo e passivo, con una modalità di apprendimento interattiva. - Saper preparare e gestire un modulo di lezione della propria disciplina in lingua inglese con il supporto delle docenti di lingua inglese - Arricchire le proprie competenze digitali nell'ottica di operare ricerche terminologiche settoriali rapide e affidabili, utilizzando strumenti e risorse gratuiti offerti dal web FINALITÀ: - Potenziamento delle competenze linguistiche comunicative - Incentivazione della motivazione all'apprendimento della lingua - Incentivazione della formazione permanente e approfondimento delle competenze(LS) - Impiego delle competenze linguistiche in progetti CLIL (Content and Language Integrated Learning) per l'apprendimento/insegnamento di moduli disciplinari in inglese

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti a tempo determinato e indeterminato della scuola dell'infanzia, primaria e medi di primo grado

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)**

La formazione del personale scolastico finalizzata alla transizione digitale riveste un ruolo strategico nel processo di innovazione della scuola. L'acquisto di beni nell'ambito della linea di investimento Scuola 4.0 ha determinato il rinnovo di un'ampia parte delle dotazioni tecnologiche della scuola e l'implementazione di device nell'Istituto, ma è necessario per il personale docente approfondirne l'applicabilità didattica allo scopo di migliorare gli apprendimenti e accelerare l'innovazione del sistema scolastico. Accanto a questa, risulta fondamentale procedere verso un aggiornamento disciplinare che consenta di innovare le metodologie didattiche in un'ottica di maggiore coinvolgimento degli studenti, il tutto al fine di utilizzare le nuove tecnologie in modo consapevole, integrandole ai metodi tradizionali e riconoscendone la potenzialità e i rischi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

---

Descrizione dell'attività di formazione	Consultare la banca dati delle posizioni assicurative dell'Istituto, di correggere, completare e certificare tali posizioni per ciò che riguarda i servizi utili e le retribuzioni
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>

### Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA

---

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola